#### Literature Information

# ●高职教育现状

### 高职教育:人才培养利好 生存面临考验

南国早报记者 孙 妮

**编者按:**在南宁举行的国家高职院校年度质量报告说明会,揭示了高职人才培养的现状以及高职教育面临的挑战。

在发展现代高职教育 30 年后,我国教育系统首次对全国高职院校的人才培养质量进行评价,并编撰了《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》(下简称《报告》)。《报告》揭示了我国高职人才培养的哪些现状?我国高职教育发展将面临哪些挑战?9月25日,国家高职院校年度质量报告说明会在南宁举行,《报告》主编、教育部门相关管理者、以及来自广西、云南、海南三地高职院校的30多名代表参加了会议。

### 高职院校

### 成寒门学子的上升通道

与普通的本科院校相比,高职院校显得与众不同。这种不同不仅来源于其"技术性"和"职业性",更来源于其生源的"成分"。按照《报告》提到的观点,高职院校成为寒门学子重要的"上升通道"。

《报告》显示,至 2011年,我国共有高等职业学校 1276 所,全国高职学校招生数为 325 万人,在校生人数达到 960 万人。

在同年的高职毕业生中,88.1%的毕业生是家庭的第一代大学生,其中有12.7%来自贫困山区,22.2%来自西部地区,16.2%来自民族地区。寒门学子上高职的比例,高于本科层次。

当然,高职教育给寒门学子带来的影响并非仅仅是进入大学校门。送孩子上大学到底有没有用?不少家长依据就业率和工资这两个最直观的项目来判断。《报告》提供的数据显示,2011年,高职毕业生毕业半年后的就业率为89.6%,与本科接近。毕业生的薪水也逐年大涨,2011届毕业生平均月收入为2482元,比2009届的1890元上升了近1/3。

此外,家长们不太关注的"创业能力", 实际上是教育部门评价人才培养质量的一个重要指标。《报告》显示,2011 届高职 学生自主创业达到 2.2%,高于本科的 1%。 南宁职业技术学院相关负责人介绍,很多 高职学生脑子很活,有当老板的潜力。该 校烹饪专业一名 2009 届的毕业生,刚毕业 就自己"融资",拉上一群学酒店管理、 学经营的师兄学弟一起开宾馆。如今,他 开宾馆已经小赚一笔,"旗下"有员工50 多名。

### 高职人オ

### 为当地经济发展撑起一片天

高校应当成为当地经济发展的"人才海绵",还是变成为向外地输送高质量劳动力的"永动机"?这一很少为教育界提及的尖锐问题被《报告》编撰者提出。据统计,2011届全国高职毕业生有68%在本省就业,其中的35%还不离市,连续3年,这两项数据均高于本科层次人才。

《报告》认为,高职教育为所在地贡献了较多实用型人才,为本地经济文化发展提供重要的人力资源支持。记者从自治区教育厅了解到,多年之前,广西约七成的高职毕业生到广东"打工",只"留下"三成本土就业。现在,两个比例倒了过来,高素质的高职人才为广西传统工、农、服务业以及新兴行业撑起一片天。

上海市教育科学研究院副院长马树超告诉记者,如今,不少地方政府开始重视高职的"人才海绵"效应。北京一开发区为某高职院校落户开发区一路开绿灯,开发区相关负责人坦言,该区每年需要3~4万名高端技能人才,高职院校正好可以不断地"生产"这样的人才。

#### 发展困境

#### 高职教育面临尴尬姓"高"

虽然《报告》传出高职教育的种种利好,但是与会专家毫不掩饰我国高职院校发展的困境。马树超接受采访时说,我国

高职教育面临三大挑战:一是办学规模急剧扩张与教学、师资、教育理念"慢半拍"之间的矛盾;第二是招生面临巨大的生源挑战;三是院校的发展潜力和管理能力有待提高。

国家示范性高职院校——海南职业技术学院的与会代表提到,作为高校的一份子,高职也姓"高",但与本科相比,处于明显的弱势。在政府投入上,中职阶段有"职教攻坚"投入,本科教育有保障的生均预算内拨款,高职的投入却要看地方政府的态度。《报告》指出,2009年,全国高职生均预算内教育经费为5410.85元,只占普通本科的65%;全国只有辽宁省是高于普通本科的生均预算内教育经费;包括上海、重庆等发达地区在内的省市,高职学生生均预算内教育经费不到本科学生的50%。

与会代表介绍,广西各市中,南宁、柳州市级政府对本土高职扶持力度较大,"财力后盾"是第一批国家示范性高职院校落户南宁职业技术学院和柳州职业技术学院的一个重要因素。缺乏财政支持的高职院校只能通过收高额的学费来满足办学需要,有些专业,高职校园学费甚至高于本科层次,这也把部分寒门学子挡在了校门外。

还有与会代表指出,目前,高等教育不再是稀缺的教育资源,本科院校规模不断扩大,而全国的生源总数正在逐年下降,高职院校招生面临严峻考验,报考人数低于招生总数的情况,可能要持续到2018年。要生存下去,高职院校必须杀出一条血路。

#### 发展定位

### 应重抓"技术"和"实操"

"开汽车的人就算把驾驶手册倒背如 流,也开不了汽车。"在谈到高职教育应该 抓住什么样的关键时,作为《报告》的广 西点评专家,广西大学旅游科学研究院常 务副院长杨永德打了这样的比喻。杨永德 说,高职教育与本科教育不同,"技术性" 和"实操性"是高职教育应该抓住的重点。 世界上优秀的高职教育能找到准确的学校 定位, 在专业实操和技术实力方面做到精 益求精。要做到这一步,工学集合、校企 合作是常规的做法,关键是要做到什么程 度。例如,瑞士的洛桑旅游学院酒店管理 专业就是一个大饭店,一年级学生就当服 务员, 二年级升楼层主管, 慢慢地才能做 高层主管乃至总经理。从这里毕业的学生 虽然是"高职生",但世界上知名的大饭店 抢着要,年起薪就达10万美元。什么时候

国内有这样的高职楷模,高职教育的"社会地位"就会上升。

当然,国内优秀的高职院校也有着类似的探索。据介绍,广东水利电力职业技术学院电厂专业的学生具有"双重身份",既是学校学生,又是通过了合作企业认证的职工,学校与企业共同完成对学生的培养。无锡科技职业学院建在一个外包产业园区内,该校老师只是辅助教学,真正的老师全部来自企业,保证了技术名师能带出高徒。

马树超告诉记者,在全国范围内,广 西高职院校的办学水平、学校实力、改革 理念都比较靠前,其中南宁职业技术学院、 柳州职业技术学院在工学集合、联合培养 方面的很多做法值得同行学习。

(2012年10月18日《南国早报》)

### 高职教育: 为区域协调发展奠定基础的十年

马树超 范 唯

党的十六大报告提出要"促进区域经济协调发展"。高等职业教育的 10 年发展,正是为区域协调发展打基础的 10 年,适应了不同地区青年学生接受高等教育的需求,有效改善了区域人力资源结构,为区

域经济和社会发展奠定了重要的技能型和应用型人才基础。据全国人口普查数据公报,2000年到2010年,全国常住人口每10万拥有大学(大专以上)程度的人数由3611人增长到8930人,而在四川、广西、

安徽、云南、贵州和西藏等 6 省(自治区)则由不足 2500 人分别增长到 5200 人以上,该指标最高的省区(不含直辖市)与最低省区的差异由 4.8 倍下降为 2.3 倍,区域人力资源储备呈现均衡趋势,高等职业教育作出了重要贡献。

### 一、基于我国基本国情的中国特色高 等职业教育

中国特色的高等职业教育作为高等教 育阶段的职业学校教育,以高等学校的学 历教育框架为基础。这是基于中国国情和 经济社会发展需要的选择。我国基本国情 的一个重要特点是地域广阔、人口众多, 各地经济社会、科学技术和教育发展水平 很不平衡, 人们参加高考选拔的意愿十分 强烈。高等职业院校的发展,不仅适应了 人民群众对于接受高等教育的需求, 也有 利于规模化培养高素质技能型专门人才, 把我国巨大的人口压力转化为接受过高等 教育的人力资源优势。高等职业教育的核 心任务是培养高素质技能型专门人才,并 在开展技术研发和社会服务中提高人才培 养质量。2011年全国高等职业教育招生325 万人,占普通高等学校招生总数的47.7%。

中国特色的高等职业教育横跨高等教育和职业教育两大领域。一方面,高职教育属于高等教育,目前主要承担高等学校的专科学历层次教育,为广大适龄青年提供进入高等学校学习的机会;另一方面,高职教育也属于职业教育,目前主要招收高中阶段应届毕业生,开展全日制职业教育,学制一般为2~3年,学生毕业后可获得高等学校学历证书和相关职业资格证

书,让进入高等学校的年轻人掌握就业技能,顺利就业。

中国特色的高等职业教育让更多青年 得到接受高等教育的机会, 让更多家庭能 够走进大学校门,对于国家、民族未来和 区域协调发展具有重要意义。2002 到 2011 年,全国高等职业教育毕业生为2299万人。 据麦可思调查,2011届高职学校毕业生中, 88.1%是家庭第一代大学生,并且连续三届 稳定在这一比例。据此推算,近10年高等 职业教育为全国2000万家庭实现了高等教 育学历"零"的突破,实现了教育代际向 上流动。2011 届高等职业学校毕业生的 12.7%来自于贫困地区,22.2%来自于西部 地区,16.2%来自于民族地区。来自以上三 类地区的高等职业学校毕业生 23%是在本 市入学,83%在本省入学。对于这些地区的 老百姓来说, 高等职业教育不但帮助他们 的孩子圆了"大学梦",又能够在自己的"家 门口"读书,而且"上得起"。

高等职业教育将培养目标定位为生产、建设、服务、管理一线需要的高素质技能型专门人才,具有不可替代性。高职院校坚持以服务为宗旨,以就业为导向,重视培养学生就业能力,使之能顺利就业。10年来,高等职业教育毕业生就业率连年提升。2011届高等职业学校毕业生半年后的就业率达 89.6%,与本科毕业生的就业率基本接近,并且实现连续两届较快的增长;而该届学生毕业半年后平均月收入为 2482元,同样实现两届连续上升。毕业生就业和薪资状况的良好表现,成为中国高等教育从精英教育阶段进入大众化教育阶段后

可持续发展的重要前提。

高等职业学校的地区分布均衡, 为区 域协调发展奠定重要基础,形成独特的"服 务域"和"发展域"。我国 2011 年具有普 通高等学历教育招生资格的高等职业学校 数量为 1280 所, 其中 50%分布在地级市及 以下地区,是高等学校布局结构重心下移、 为地县级城市提供大学文化程度劳动者的 重要平台。除西藏、青海、宁夏以外,其 余各省(直辖市、自治区)都有20所以上 的高职院校。有25%的院校位于西部地区, 19%位于民族地区。这种院校布局促进了高 等教育入学机会的均衡, 在我国高等教育 大众化、普及化深入至地市一级地区发挥 着主导作用,也对所在地域及其社区的文 明建设做出了较大贡献, 有利于满足边远 地区、贫困地区的高等教育和文化发展需 求,适应了区域协调发展要求。2004年国 家教育部、发改委、财政部、人事部、劳 动保障部、农业部和国务院扶贫办等七部 委联合召开全国职业教育工作会议,明确 提出发展职业教育是教育工作落实科学发 展观的重要体现,规定"专科层次的职业 院校不再升格为本科院校",在政策上要求 高等职业教育在高等教育的基础层面和职 业教育的高端领域发挥不可替代的贡献。

### 二、发展:基于高等教育的管理规范 和质量工程

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,提高质量是重要任务。2002年,我国高等教育毛入学率达到15%,进入国际公认的高等教育大众化阶段,高等教育质量问题越来越引起国家和社会的高度重

视。党的十六届五中全会将提高高等教育质量作为整个教育发展战略的重要任务,继"985工程"、"211工程"后,实施"高等学校教学质量与教学改革工程",强化高等教育质量的重要性。2009年温家宝在《百年大计,教育为本》中强调"要提高高等教育质量,把提高高等教育质量摆到更加突出的位置",2010年颁布的国家《教育规划纲要》进一步强调"提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求",2012年3月教育部召开全面提高高等教育质量工作会议,下发了教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

开始于2003年的高职高专院校人才培 养工作水平评估, 为高等职业教育规范发 展提供了重要保障。由于高职教育大发展 是高等教育扩招政策驱动的结果,很多高 职院校从理论到实践、从思想观念到物质 条件的准备都不充分, 迫切需要一个指导 基层院校办学和人才培养工作的"指挥 棒"。教育部开展五年一轮高职高专教育人 才培养工作水平评估,就是在这样的背景 下应运而生的。通过各省份教育行政部门 直接领导与组织的评估工作,在很大程度 上调动了高职学校举办者和社会各方的积 极性,增加了对高职教育的投入,有效推 进了学校的教学基本建设,办学条件明显 改善。很多院校将评估指标体系作为搞好 学校教学工作的基本规范, 促进了高职教 育理念、办学定位和思路的确立,强化了 高职教育办学特色。

2006年《教育部关于全面提高高等职

业教育教学质量的若干意见》是在教育部 开展"高等学校教学质量与教学改革工程" 背景下组织起草的重要指导性文件, 首次 明确了"高等职业教育作为高等教育发展 中的一个类型, 肩负着培养面向生产、建 设、服务和管理第一线需要的高技能人才 的使命, 在我国加快推进社会主义现代化 建设进程中具有不可替代的作用",具有划 时代的意义。它不仅从政府层面确认了高 等职业教育作为高等教育一种类型教育的 特征、地位和作用, 更进一步说明了高等 职业教育"以服务为宗旨,以就业为导向, 走产学结合发展道路, 为社会主义现代化 建设培养千百万高素质技能型专门人才" 的方针和目标,提出"适当控制高等职业 教育招生增长幅度,相对稳定招生规模, 切实把工作重点放在提高质量上",以及 "服务区域经济和社会发展,以就业为导 向,加快专业改革与建设"和"完善教学 质量保障体系"等一系列明确要求,保证 高等职业教育持续健康发展。

值得注意的是,高等职业教育的规范 发展受益于高等教育规范管理的支撑系统。我国的高等学校教育具有发展历史较长、管理比较规范和支撑系统比较完善的特点,拥有规范的办学条件设置标准及其严格的管理体系。例如,2000年教育部颁布的《高等职业学校设置标准(暂行)》,对包括校长、系科和专业负责人、专兼职教师队伍、土地校舍、图书设备、专业以及4年内发展要求等都做了具体规定,使高职院校软硬件建设有了政策依据。因此,无论高等职业学校是办在东部沿海发达城

市还是中西部地区地县级城市, 从新办学 校设置条件审定到专业设置标准,从办学 水平评估到教学工作规范,都必须符合设 置条件。伴随高等职业教育发展的是高职 学校设置标准等一系列规范文件和相关评 估要求,提高了各地规范办学的积极性和 自觉性,目前高职学校的东西部地区差异 明显小于其他类型教育的学校。此外,在 高等职业教育大发展的关键时期, 教育部 发展规划司、人事司、高等教育司、高校 学生司等相关业务司局作为高等教育发展 的支撑系统对其办学条件、队伍要求、专 业设置、教学改革和招生就业等提供了系 统保障。同时, 高等教育国家级教学成果 奖申报评审、高校精品课程建设、教学名 师奖、优秀教学团队建设等一系列高等教 育质量和教学改革项目,都为高职教育优 化教学资源、增强教学能力和提高教学质 量提供了重要机遇。

经过10年的规范发展,中国高等职业教育进入全面提升质量的新阶段。教育部2011年发布重要文件,明确要求高等职业教育以提高质量为核心;中央财政专项投入20亿元,面向所有公办高等职业学校,每个学校重点支持1-2个专业建设;按照国家《教育规划纲要》要求,200所国家示范性建设高等职业学校和20个省(直辖市、自治区)和新疆生产建设兵团首次公开院校版及省厅版高等职业教育人才培养质量年度报告;在此基础上国家版《2012中国高等职业教育人才培养质量年度报告》公开发布,标志着高质量培养高端技能型人才进入重要阶段。在深入贯彻落实科学发

展观、加快经济发展方式转变、构建社会主义和谐社会、建设人力资源强国和高等教育强国的历史新阶段,高等职业教育着力建设具有世界水平、中国特色的高等职业教育,为经济建设和社会发展提供更多的高素质技能型专门人才。

# 三、改革:基于职业教育的服务宗旨和就业导向

高等职业教育的10年改革与发展,受 益于国家"大力发展职业教育"的政策机 遇。2002年到2005年,国务院和相关部委 连续三次召开全国职业教育大会,将大力 发展职业教育作为国家教育改革发展的重 要战略任务,推进职业教育持续发展。为 了推进高职教育产学研结合的办学模式, 从 2002 年 10 月到 2004 年 2 月在不到一年 半的关键时期,教育部连续三次召开高等 职业教育产学研结合经验交流会,大力推 进高等职业教育教产结合、合作育人的办 学理念和教学改革; 2005年《国务院关于 大力发展职业教育的决定》明确指出,要 "大力推行工学结合、校企合作的培养模 式。与企业紧密联系,加强学生的生产实 习和社会实践,改革以学校和课堂为中心 的传统人才培养模式。"2010年国家《教育 规划纲要》强调职业教育是推动经济发展, 促进就业、改善民生,解决"三农"问题 的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾 的关键环节,必须摆在更加突出的位置。 高等职业教育坚持"以服务为宗旨,以就 业为导向,走产学研结合发展道路"的办 学方针,要求广大高等职业院校切实把握 人才培养模式转型的主要特征。从传统的 学科本位模式转向就业导向模式, 要求在 培养目标上从偏重理论知识转向重视就业 技能和发展能力: 在学习制度上从学校为 核心、全日制教学为主体转向校企合作、 工学结合: 在教学内容上转向重视校内学 习与工作经验的一致性,行动导向重于书 本知识: 在证书制度上转向注重学历证书 和职业资格证书融通的"双证书"制度; 在教学评估上转向重就业能力、重社会评 价, 注重校内评价与社会评价的一致性; 在学习方法上转向教室与实习地点一体 化, 使就业成为促进学习的重要动力: 在 学习过程上转向满足经济界和个人生涯发 展的双重需要,为提高就业技能和职业修 养打基础: 在专业教师的要求上转向强调 "双师型"教师队伍建设,重视聘请行业 企业专家、技术技能大师作为兼职教师: 在决策管理方面教育行政部门从重决策向 重服务转变, 更加重视企业用户的意见等 等。为此,教育部将高职教育教学工作水 平评估调整为工作评估,在国家优秀教学 成果奖评审中对高职教育增加了"做中学、 做中教"的要求,在国家名师奖评审指标 中增加教师的企业经历和行业影响及贡 献,在优秀教学团队评审中增加企业兼职 教师的比例和作用等,形成了明显的政策 合力。

实施国家示范高职院校建设项目有效加快了高职教育改革步伐,产生了重要的辐射作用。2005年,国务院提出重点建设高水平的100所示范性高等职业院校,"大力提升这些学校培养高素质技能型人才的能力,促进它们在深化改革、创新体制和

机制中起到示范作用,带动全国职业院校 办出特色,提高水平"。这是贯彻落实党中 央国务院关于"大力发展职业教育,提高 高等教育质量"的战略决策,在教育领域 落实科学发展观的重要举措。高职院校强 化特色,提高质量,关键在于加强基础能 力建设,需要一批优秀院校的引领。2006 年 11 月,《教育部、财政部关于实施国家 示范性高等职业院校建设计划,加快高等 职业教育改革与发展的意见》发布,要求 按照地方为主、中央引导、突出重点、协 调发展的原则,重点支持 100 所国家示范 性高等职业院校建设, 其总体目标是通过 计划实施,"使示范院校在办学实力、教学 质量、管理水平、办学效益和辐射能力等 方面有较大提高,特别是在深化教育教学 改革、创新人才培养模式、建设高水平专 兼结合专业教学团队、提高社会服务能力 和创建办学特色等方面取得明显进展。发 挥示范院校的示范作用, 带动高等职业教 育加快改革与发展,逐步形成结构合理、 功能完善、质量优良的高等职业教育体系, 更好地为经济建设和社会发展服务"。

注重建设,注重改革,注重行动,注 重绩效,是国家示范性高等职业院校建设 项目取得成效的重要经验。项目实施计划 不编制统一建设标准,而由项目院校自己 确定三年建设目标,自己明确建设任务和 建设内容,专家论证建设内容对建设目标 的达成度与可行性。为此,项目建设特别 重视项目建设方案和项目预算的论证和修 改,引导院校注重观念变革,强化绩效意 识,使大部分学校对示范建设理念、目标、 任务和内容有了比较全面、正确的认识。 示范建设项目创造性地建立了"以信息采 集和绩效监控"为抓手的项目运行机制, 这是公共财政优化专项资金绩效管理的重 要政策导向。此外,中央财政预留部分专 项资金,对项目执行情况好的院校实行绩 效奖励。在示范建设项目验收时,也有个 别项目暂缓验收, 虽然留下遗憾, 但对学 校强化财政预决算意识、绩效意识和改革 意识产生了积极影响,强化了示范院校是 "建出来"而不是"评出来"的这一重要 发展理念。2010年启动的国家骨干高职院 校建设项目,进一步将示范项目建设中发 现的体制机制、环境政策、教师资源和服 务能力等制约因素作为高等职业院校新一 轮改革的重要方面,丰富了示范建设的内 涵,增强了引领和辐射功能,成效显著。

改革高等职业学校评估指标和办法, 是教育部深化高等职业教育改革、形成政 策合力的又一大重要举措。2008年教育部 印发《高等职业院校人才培养工作评估方 案》,启动新一轮高职院校人才培养工作评 估。这是在新形势下促进高职院校内涵建 设,推进校企合作、工学结合人才培养模 式改革,推动教育行政部门完善对高职院 校宏观管理,逐步形成以学校为核心、教 育行政部门为引导、社会参与的教学质量 保障体系,促进高职教育持续、健康发展 的重要措施。改革"工作评估"既着眼于 学校人才培养工作的历史和现状, 更关注 学校人才培养工作的潜力, 关注学校可持 续发展的思路、目标和规划,而这正是高 职教育落实科学发展观的关键之所在。从

"高职高专院校人才培养工作水平评估" 到"高等职业院校人才培养工作评估",不 但突出强化了"以服务为宗旨,以就业为 导向, 走产学研结合发展道路"的办学要 求和"以评促建、以评促改、以评促管、 评建结合、重在建设"的评估方针,而且 提出了"静态与动态相结合"的评估原则, 明确要求"既要考察人才培养效果,又要 注重人才培养工作过程,还要关注学校发 展潜力"。开展"工作评估"要求围绕人才 培养质量的关键因素, 通过对人才培养工 作状态数据采集平台上的当年数据分析及 逐年数据变化趋势评价,辅以现场有重点 的考察,全面了解学校的实际情况,对人 才培养工作的主要方面做出分析和评价, 提出改进工作的意见和建议, 引导学校加 大对工学结合模式改革的投入, 使不断提 高人才培养质量成为学校的自觉行动。推 出"工作评估"新方案的重要目的,就是 要扭转"水平评估"老方案中"本科压缩 饼干"的评估导向,站在评估主体需求立 场上, 列出了领导作用、师资队伍、课程 建设、实践教学、特色专业建设、教学管 理、社会评价等7个主要评估指标,将《教 育部关于全面提高高等职业教育教学质量 的若干意见》中得到大家认可的办学方向 和落实这些要求的措施方法,系统地设计 成评估指标体系,形成政策合力。新的评 估指标体系标志着高等职业教育人才培养 评价机制走向完善与成熟,强化了高职院 校人才培养特色。因此,正确认识和把握 高职教育的特色,并在高职院校人才培养 的实践和人才培养工作评估中强化这些特

色,是全面提升高职教育人才培养质量的基础,也是高职教育健康持续发展过程中的重点。改革后的高职教育教学工作水平评估突显了"以服务为宗旨,以就业为导向,校企合作,工学结合"的高等职业教育办学特色,促进高职教育服务区域经济和人才培养工作有特色、上水平。

### 四、在服务区域协调发展中发挥不可 替代的作用

高等职业教育自觉服务于高等教育面向经济社会的基础层面,即面向以往难以为高等学校所顾及到的广大低端服务领域,正在承担起区域协调发展的重要历史使命。10年来,高职院校的专业设置主动与区域重点产业布局相适应,为服务"三农"发挥了不可替代的引领作用,为中小微企业发展输送高素质技能型劳动者,为三线城市发展、推进区域协调发展作出积极贡献。

首先,高等职业教育在服务农村改革 发展中发挥着重要的引领作用。十六大提 出了统筹城乡经济社会发展的要求,2005 年《政府工作报告》进一步明确要求"适 应我国经济社会发展新阶段的要求,实行 工业反哺农业、城市支持农村的方针"。10 年来,农业类和涉农高职院校注重面对农 民、面向农户、面朝科技,直接服务农业 生产,成为支撑"三农"发展的重要基础 力量。2011年,全国共有涉农高职院校达 343 所,占到全国高职院校总数的27%,其 中农业类专业点达到1042个,在校生近70 万人。尤其是200 所国家示范(骨干)高 职院校中农业类高职占到了10%。他们贴近 "三农",服务"三农",把论文写在大地上,把成果留在农户家,让农民的收入翻番,带动了农业发展和农民致富。例如,黑龙江农业经济职业学院以技术服务农户,引领粮食生产,2011年获省委省政府颁发的"粮食生产贡献奖";新疆农业职业技术学院改制实验农场为玉米制种企业,制种面积10万亩,培育了10多个优质高产玉米新品种,行销内地7省区,辐射全疆各县市,带动了3万多户农民脱贫致富;江苏畜牧兽医职业技术学院帮助滨海县陈涛乡实施白鹅养殖项目,实现产值1.5亿元,收益2000万元,户均增收6300元。

其次, 高等职业教育已经成为助推中 小微企业发展的重要力量。随着中小微企 业、民营企业在市场经济发展中的异军突 起, 其高技能人才短缺、技术创新能力不 足等问题也日益凸显。10年来,各地高职 院校主动对接产业、培养大批紧缺人才解 决企业生产技术难题,有效缓解了制约中 小微企业、民营企业发展的人才和技术瓶 颈问题。2011年,全国在300人以下规模 企业就业的高职毕业生有近六成,在50人 以下规模企业就业的高职毕业生约三成, 成为促进区域产业向中高端发展,推动中 小微企业、民营企业产业集聚发展的一支 生力军。例如,温州职业技术学院与当地 35个行业协会、307家民营企业共办30多 个订单班,并为民营企业提供大量技术服 务,与民营经济互动,与企业行业共赢, 被誉为"高职教育的温州模式"。

第三,高等职业教育积极助力地县城 市发展,为和谐社会建设做贡献。据麦可

思对2009~2011届全国高等职业学校学生 毕业半年后的调查显示,2011届高职毕业 生有 35%在院校所在市就业, 68%在院校所 在省(含本市)就业。这两项比例连续三 届均明显高于本科。在被调查的高等职业 学校 2011 届毕业生中,有 51.8% 在地级 市及以下地区就业,19.6% 在西部地区就 业,13.9% 在民族地区就业,4.9% 在贫困 地区就业。在我国经济结构调整和产业结 构升级的大背景下, 经济相对欠发达的地 县城市的快速发展, 离不开大批高素质劳 动者和专业技术人才的支撑。呈现均衡发 展的高职院校布局, 为地县城市区域发展 提供了智力支持和文化条件。全国 100 所 骨干高职院校中,超过50%位于地级市及其 以下地区,有的还是当地仅有的高校,他 们不仅肩负着为当地经济建设和社会发展 培养高技能人才的重要使命,而且为当地 文明建设、推进和谐社会发展奠定了重要 的基础。

高职院校努力为所在地区输送高素质技能型人才,已经取得明显成就。例如,贵州省铜仁市地处黔东地区,是西部经济欠发达的民族地区,铜仁职业技术学院生源1/3来自铜仁地区,1/3来自贵州省其他地区,还有1/3来自贵州省外其他省区,通过三年的教育教学和生产项目实训,尤其是培养与当地经济产业发展紧密结合的就业创业能力,最终,学院每年有80%左右的毕业生留在铜仁地区内,为当地的经济社会发展和新农村建设提供了重要的人才支撑,成为高等教育服务经济欠发达地区的积极探索者,也是对国家区域均衡发展

战略作出了重要的贡献。

高等职业教育不仅通过为核心岗位输送高素质人才,引领基础产业、艰苦行业(例如农业、交通、建筑、能源等)、中小微企业(民营企业)、三线地区(地县城市、农村乡镇)又好又快发展;而且还通过努力提供智力、技术、文化支撑,极大地推动了区域和谐社会的建设,为东西部均衡发展及西部、民族、贫困地区开发作出了积极贡献;同时也通过为辅助岗位培养大批高技能人才,助力新兴产业、高端行业转型升级,大中型企业(国有企业)可持续发展,一线地区(省会城市)健康和谐发展。

# 五、展望进一步推进区域均衡的"服务域"和"发展域"

面向未来, 高等职业教育将更好服务 区域均衡发展, 在构建更加开放的现代职 业教育体系中发挥重要作用。按照国家《教 育规划纲要》到2020年形成适应经济发展 方式转变和产业结构调整要求、体现终身 教育理念、中等和高等职业教育协调发展 的现代职业教育体系的战略目标, 高等职 业教育将更加适应区域经济社会发展需 要,加强与行业企业的合作。我国正在进 入城市反哺农村、工业支持农业的重要历 史阶段。提高农业综合生产能力和农业核 心竞争力,让农民持续增收,必将更加重 视支持"三农"的人力资源开发,实施高 技能人才培养的制度创新。高职院校区域 布局的相对均衡, 己为建设高职教育服务 县域经济和支持"三农"的长效机制奠定 了重要基础。

我国高等职业教育己基本形成地级市 至少有一所高等职业学校的布局结构。面 向未来, 高等职业学校将更加贴近地方产 业,努力为经济社会发展服务,培养数以 千万计的高端技能型人才, 为加快我国工 业化进程,加快发展先进制造业、现代服 务业和现代农业提供重要的人力资源。国 家示范高等职业院校建设、高等职业学校 提升专业服务产业发展能力建设以及共享 型专业教学资源库等项目建设的成效日益 显现, 重点建设专业对专业群及学校整体 发展的带动作用将进一步促进学校更好地 服务区域支柱产业、重点产业和特色产业; 学校必将更加重视培养学生的学习能力和 发展能力,培养学生的职业道德、职业技 能和就业创业能力,着力激发学生的创新 能力和对未来职业的憧憬, 增强学生的可 持续发展能力。

基于国家区域均衡发展战略的迫切要求,引领"三农"、服务中小微企业、面向三线城市,正在成为高等职业教育的重要"服务域",也将是高等职业教育的重要"发展域"。高等职业学校具有与城镇、现代农业、新农村建设直接对接的天然优势,已在推动我国城镇化建设、传统农业向现代农业转变,提高农业综合生产力,尤其是增加农民收入方面发挥着不可替代的作用。面向未来,高等职业教育将进一步重视服务于"三农"发展,更多培养能够留在本地的有文化、懂技术、会经营的新型农民;提高解决农业生产、农民增收过程中的技术问题;强化农村劳动力职业技能培训,提高农民的科技文化素质,通过发

展农民专业合作组织等方式,进一步发挥 高职院校在城镇化建设、农业增收、农民 致富等领域的高端引领作用。

高等职业教育为解决区域中小微企业 技能人才匮乏、技术研发力量薄弱、管理 水平不高等问题发挥了积极作用。面向未 来,高等职业学校将通过搭建技术服务平 台,与企业共同组建技术应用、研发、服 务中心,为处在产业低端的中小微企业提 供新产品开发服务,向中小微企业推广先 进技术,增强中小微企业集聚地区的技术 研发能力;加强中小微企业的实用性技术 培训,帮助中小微企业及时掌握信息和技 术,提高中小微企业的生产效率和产业竞 争力,提升服务产业转型升级的能力。

加快三线城市发展,提升地县城市发展水平,有助于国家推进区域发展战略的实施。三线城市的高职院校为区域经济发展提供多样化人才服务,在促进区域职业教育均衡发展方面发挥了独特作用。面即院校在区域发展中的定位,充分发挥其了解区域发展需求、学生区域认同感强等优势,专业对接产业,更多更好地培养区域发展急需、"下得去、留得住、用得好"的高技能人才;为区域产业转型升级提供,搭建终身学习平台,满足学习者的多样化要求,在区域发展战略急需而普通本科院校难以辐射服务的区域、产业和企业中发

挥不可替代的作用,成为推进我国区域均 衡的基础力量。

随着高等教育逐步从大众化阶段向普 及化阶段过渡, 当高等教育资源不再稀缺、 而生源稀缺的时候, 高职教育将面临十分 严峻的挑战。高等职业学校与县域中等职 业学校联合办学,将成为高等职业教育新 的发展域和增长点, 高职教育服务县域经 济和支持"三农"发展更将大有可为。建 立区域职业教育合作平台, 推动城市高职 院校与县镇、农村中职学校多种形式的合 作,打破部门和所有制限制,实行跨行业、 跨学校资源整合, 充分发挥高职院校在办 学、设备、师资、教学和就业等方面的优 势, 提高农村职业学校学生的专业技能, 促进城乡互动,资源共享,提高职业教育 服务区域经济社会发展的能力。倡导三线 城市的高职学校以服务县域经济和支持 "三农"发展为方向,以优化县域职业教 育发展政策和投入环境为要求, 与县级政 府共建"县校合作校区", 既为高职学校高 年级学生参加基层生产实践教学提供平 台, 更为提高县域中职教育质量、缓解高 职教育生源矛盾提供重要支撑。

(2012年10月19日《中国高等教育》)

#### Literature Information

# ●职教改革

### 职教改革正在为教改蹚路

### ——专访中国就业促进会副会长陈宇

实习生 陈 鹏 中国青年报记者 王鑫昕

**编者接**:创新型敬业人才的培养,现在成为各个职教院校改革的方向;职业教育的 改革探索,正在为整个中国教育蹚路。

9月22~23日,2012亚洲教育论坛年会在成都召开。在分论坛上,来自一些职业院校的校长和业内学者围绕"职业教育培训如何更加有用"的话题进行了探讨。中国就业促进会副会长陈宇,就职业教育改革话题,在论坛上发言。本报记者对陈宇进行了专访。

### 中国制造走向中国创造 必须培养出高素质高技能工人

中国青年报:根据您的观察,过去的 10年,中国的职业教育经历了怎样的变 革?

陈宇: 我认为,中国的职业教育正在进行着一场以"如何使职业教育更有用"为方向的大变革。我国职业教育的改革,经历了三个阶段。第一个阶段是和普通教育划清界限;第二个阶段是校企结合;第三个阶段是培养敬业创新的优质人才。

据我观察,十几年前,我国职业教育 基本上是照抄照搬。我国教育最主要的问 题,就是一度曾经脱离经济、脱离生产, 自我循环、自我服务,有点像卡拉 OK,就是自娱自乐。教育界做的事情跟生产、劳动和就业都没有什么关系。职业院校把自己的培养目标,和本科院校混为一谈,不要说大学大专层次,就连中专职高都认为自己最好是培养干部,这是一直存在的现象。这些年终于明白了,职业院校不管是中等职业学校,还是高等职业院校、培养的是什么?是在生产和服务第一线的技术技能人才。这是第一个阶段。

第二个阶段,就是职业院校走上了校 企联合的道路。职场是职业教育职业培训 的硬约束,职场是不会听你的,只有你去 听职场的。基于这个认识,学校认识到, 工学一体、校企结合的方向,是职业院校 教学改革的核心方向,通过服务企业,配 合企业的需要,培养人才。

第三个阶段,是和中国的产业变革、 中国在全球化背景下产业结构的调整和提 升密不可分的。我们长期处在产业链的最 下游,比如说苹果手机的生产,中国装配 产业只能分得利润的 1.8%。这是什么概念? 就是这部手机卖 550 美元的话,中国只获得大约 10 美元。

我们不可能永远站在产业链的最低端。如果要从中国制造走向中国创造,必须培养出高素质、高技能的工人;我们不能永远靠廉价劳动力打天下,需要有自己的创造创新型队伍。在这样一个指导思想下,创新型敬业人才的培养,现在成为各个职教院校改革的方向。

# 教育改革在薄弱环节更容易突破 职教在为整个中国教育蹚路

中国青年报:目前,职业教育发生了翻天覆地的变化,包括教育教学改革举措有很大的改进。您觉得这会给整个教育改革以什么样的启示?

陈宇:应该说,职业教育的改革探索, 正在为整个中国教育蹚路。链条总是在最薄弱的环节更容易突破,教育也不例外。 想要在以应试教育为核心的重点中学、重点大学大刀阔斧地改革,难度不小。因为大多数重点校学生的家长都寄希望于孩子考北大、考清华,校长和老师的压力大,改革的余地太小了。

反观职业教育,在中国一度处在边缘 化的状态,改革没人干涉,更容易有新的 成就。就像日本图书《窗边的小豆豆》里 的主人公,本来是被传统学校淘汰的,最 后经过小林校长的创新教育,成长为联合 国儿童基金会亲善大使。职业院校的学生, 本身是这套以考试为判别的制度的弱势群 体,对于他们来说,只有认识到"考试和 分数什么都说明不了、职场的表现才是一 切"的道理,才能够寻找到一条新的人才培养模式。

中国青年报:针对当前中国的职业教育,在制度和政策层面,您认为还可以有哪些方面需要改进?

陈宇:中国职业教育的改革,必须从一些枝节、局部的改革,逐步进入制度化建设的阶段。这个制度化建设,至少应该包括四个方面。第一,政府、企业和学校应该建立"三位一体"的办学机制。在校企结合、工学一体的环节,政府必须起主导作用。德国、日本等国的经验告诉我们,只有在政府的统一领导之下,才能实现学校、企业的真正结合,使职业教育的人才培养更有针对性。

第二,职业教育体系和国家、地方产业体系要逐步做到同步建设。职业教育不是空中楼阁,它的建设、发展,一定要和国家的产业调整、地区的产业建设紧密结合。

第三,要建立起以公共财政投入为主的职业教育多元经费保障制度。我国的职业教育,过去没有纳入义务教育范围,经费投入一度不足。近几年,许多有识之士强调把职业教育或者至少一个部分的职业教育,比如中等职业教育或农村地区的职业教育,纳入国家义务教育的经费保障体系。除了政府投入之外,还要加大民间投入力度,包括企业和社会的投入,来共同构建一个多元的经费保障体系。

第四,建立起以劳动者为主体的中间 阶层劳动人事制度。职业教育能否成为教 育的重点、能否形成强大的影响力,最终 取决于工人的地位,取决于劳动者的地位。如果工人、劳动者的地位低下,职业教育永远不可能成为有吸引力的教育。

在很多欧美国家,不存在职业教育的 吸引力问题,对于他们的家庭来说,孩子 中学或大学毕业了,去当工人,去当售货 员,不会受到什么阻拦。为什么没有障碍 保障。

# 明白企业让你干的事 你也能被企业理解

中国青年报: 当下, 舆论对教育的批评非常多, 不少人都在指责大学生身上这样那样的问题。很多职业院校的教育开始注重学生行为规范、礼仪养成等容易被忽视的东西, 在注重知识教育的同时, 强调对学生的全面教育。您对此如何评价?

陈宇:你说得没错。职业教育需要解决的,是一个人到工厂能否适应的问题。 到工厂去,不论学士、硕士、博士,不懂 人际关系、不懂与人沟通,和师傅、同事 相处不来,也一样会不适应。

现代社会最高的成本就是沟通成本, 一个人如果沟通能力强,很多问题都可以 轻而易举地解决。沟通能力具体表现在"专 业性思考、复杂性沟通"两个层面。

曾有一个硕士研究生在微博上问我: 我现在还没毕业,但是很紧张,我想知道 毕业后企业需要的最核心的能力是什么? 我说有两方面,一是能听懂企业告诉你的 事、明白企业让你干的事,能理解企业的 宗旨、诉求和目标;二是你也能被企业理 解,你做的事情也能被认为是瞄准了企业 的目标。很多博士硕士在企业之所以待不 呢?就是因为在这些国家,工人是中产阶级的主体。在美国,三大汽车制造厂流水线上的工人,平均年薪是 15 万美元,但是在白宫,像我这样一个司长级别的,或一个处长,年薪只有 10 万~8 万美元。所以,建设一个以高技能劳动者为主体的新的劳动人事制度,是职业教育成功与否的重要下去,就是因为在他们的观念中,没有以企业为中心,没有沟通技巧,在基本的礼仪、待人接物、沟通能力上问题颇多。职业院校学生在这个问题上是碰过钉子的。以前的学生到了工厂和师傅、同事搞不好关系,无法开展工作,现在也就格外注重这方面的培养。

我一直强调,不管学什么,最后都要 用职场来检验。我把沟通能力概括为"专 业性思考、复杂性沟通",实际上,各个行 业,都存在这两个问题。但是,这种能力 不是上课就能训练出来,而是"磨"出来 的,包括在宿舍、在打篮球时,怎么和人 打交道?

所以,有的时候,体育课比文化课重要,你能领导一个篮球队的能力,比在文化课上几分的突破要重要。美国没有一个学校不重视体育,因为球场和职场有相似性,因为都有挫折、失败、痛苦、竞争、个人与团队的关系……正是这些微妙的东西,导致很多博士、硕士在职场上出洋相。我注意到,不少职业院校也就是通过在这些细枝末节上的培育,提高了学生的综合素质和交流能力。

(2012年10月8日《中国青年报》)

#### Literature Information

### 三万职教生 一座职教城

### ——辽宁鞍山整合职教资源培养技能人才纪实

中国教育报记者: 杨咏梅 刘 玉

**编者按:** 职教城的机制创新和管理成效吸引了全国各地的关注,通过资源整合、内涵建设、课程改革等一系列措施促进了职业教育的发展,惠及千家万户。

鞍山地处辽宁省辽东半岛中部,是东 北地区最大的钢铁工业城市,有"共和国 钢都"的美誉。

作为重工业基地的鞍山,给职业教育 发展提供了天然的沃土。

5月份,辽宁省职业院校技能大赛, 获得10个一等奖,6月份,全国职业学院 技能大赛,8支代表队参赛,4个团队获奖。 这是鞍山职教史上的最好成绩。这些成绩, 无疑是鞍山职教城这一职教改革大手笔的 成果之一。

职教城不仅为推动鞍山乃至辽宁发展 提供了强有力的技能人才支撑,同时,更 是一项惠及千家万户、为民谋福祉的重要 民生工程。

# 资源整合 统筹管理 确定职教城发展定位

"原来我们的学前教育专业只有 34 个琴房、40 台钢琴,现在有 100 个琴房、101 台钢琴;教学实训场地也从一个小楼增加到了 11 万平方米。"说起进城以后学校发生的变化,鞍山现代服务学校校长王玉伟说出了一连串数字。

王校长进的这个"城",就是由辽宁省

鞍山市政府投资 23 亿元建设的鞍山职教城,它占地 128 万平方米,在校生近 3 万人,教职员工 2200 余人。无论是建设规模还是在校生人数,在辽宁省乃至全国都处于领先地位。它同时也是一块职业教育管理体制改革的"试验田",原来分属于市教育局、市人社局、千山区和市旅游局管理的中职院校,进城后打破了人社、教育等部门界限和中专、技校等类别界限,由职教城管委会统筹领导,实现了管理体制机制的创新。

在鞍山职教城,记者听到频率最高的词是整合。整合使鞍山职教城成为一艘蓝领人才培养的航空母舰——33座建筑分布在教学、行政办公、文体活动、生产实习、中央景观、生活住宿六大功能区内,体育训练中心及超市、浴池、招待所等配套齐全。整合,使鞍山职教城成为令人瞩目的大手笔。

为了进一步整合资源,鞍山市委、市 政府成立了职教城管理委员会,直属市政 府。首任职教城管委会主任吴庆丰,带领 着从各职业学校领导和管理岗位抽调人员 组成的团队,开启了职业教育实现统筹管 理的创新发展之路。

管委会成立后首先进行的是专业整合。管委会围绕鞍山产业发展需求,以国家改革示范校标准为依据,结合各校原有办学优势和发展方向,设置两个以上专业类别,归类相近专业,撤并重复专业。

与专业整合同时进行的,是实训基地的整合。职教城将各学校原有实训设备,按照合并同类项的原则进行整合,建成 8 个集教学实训和生产加工于一体的实训基地和生产实习工厂,统一安排实训计划,面向在校学生和社会提供长短期相结合的实训服务。

"我们的实训设备都是真家伙!"在技师学院按工作环境实景再现的机电实训教室里,李成延副院长自豪地说,"这里的每台设备都要 20 万到 40 万,这台电源工作台是德国原产的。省内不少高校都没有这么好的设备,他们的学生都来我们这里做实验。"

围绕技能人才培养中心、大学生实训中心、社会化继续教育培训中心和农转工培训中心的定位,职教城进一步明确了打造全国职业教育改革发展示范园区的发展目标。

### 内涵建设 课程改革 坚持职教城育人特色

舞台搭建起来了,能按当初的目标演出一台高水平办学、开放式办学、产业化办学、创新性办学的好戏吗?能坚持"双元式"(学校+企业)教学、建立"双师型"(理论+实践)队伍、培养"双证制"(技能+文凭)学生的特色吗?职教城管委会和

每一个学校的当家人,都面临着严峻考验。

吴庆丰说:"我们的办学理念是职教围绕产业而发展、产业依托职教而壮大、职教与产业互动共赢,把我们的学生培养成做人有品位、创业有本领、就业有技能、发展有基础的技能人才。"

"要实现这'四个有',关键是抓内涵建设:一方面严格管理,提升学生自我约束、自我管理、自我服务的能力;另一方面推进课改,突出专业技能培养。"管委会副主任蔡德成说,"日常管理我们采取的是半军事化模式,比如到部队找来录音,早上5点半吹起床号,6点全体出早操,晚上9点半吹熄灯号,纪律非常严明。"

从学生入校开始就狠抓日常行为规范,比如学生一旦进入教学实训区,必须两人成行、三人成列,不许边走路边吃东西,零食不能往宿舍带。"职教城里的超市、保洁、保安等岗位,我们都尽量让学生去做,前不久举行的全国青少年乒乓球大赛和全市残疾人技能大赛,所有的志愿者服务都由我们的学生承担。"

职教城有个公示制度,定期通报各校 学生违规违纪情况,"不用批评,校长自己 就挂不住了。"吴庆丰说,工程技术学校至 今没有一名不守纪律的学生,就因为孟静 校长管得严,"只要我们的老师有爱心、有 责任心,说清楚、做到位,孩子都是可塑 的。"

职业学校为什么要下这么大功夫抓德 育?管委会实训处处长田大伟说,现在企 业来要人,往往先问哪些是农村的、家庭 困难的,"因为农村孩子懂事,知道感恩, 做事踏实,企业是先看人品后挑技术。我们抓德育,抓职业素养,就是抓学生将来的职场竞争力。"

与鞍山市其他高中语文教师不同,信息工程学校教师张波的语文课扩展了职业教育的模块,加大了应用文的比例,学生要学会写计划书、请示、报告、求职材料、策划方案等实用文体。

管委会发展规划处处长陈建说,职教城的课改目标就是更贴近职业需要,原则是文化课为专业课服务,文专比调整到3:7,在语文、英语、体育、政治等公共课的职业模块中,针对不同专业设计出不同的教学方案,以解决未来工作中的实际问题。陈建举例说,机电专业的外语课要学会看英文的设备说明书······

技师学院四年制高级班的贾洪超同学曾经参加过高考,对比现在数学课上学的内容,他说原来学过的正弦知识,"用来做题还行,用在工件的实际制作上,不实用。"他说自己学的内容都是紧贴工作要求的,毕业就可以直接考高级技工证,"找个好工作绝对没问题!"

# 提升层次 创建品牌 培养一批合格技能人才

职教城的学生普遍都有贾洪超这样的 自信。吴庆丰在谈到职教城学生就业情况 时说,尽管目前我们的毕业生供不应求, 甚至一些专业明年的毕业生也被抢订一 空。但是,居安思危,我们一定要树立品 牌意识和责任意识,全面提升教育教学水 平,在为社会培养合格人才的同时,也为 学生终身发展积蓄后劲。 用技师学院年轻教师杨秀双的话来说,职教城的学生在企业顶岗实习是"一个顶俩",毕业时都不够分的,因为送出的都是"成品"。

"成品"的出炉,得益于国家政策。 职教城于 2010 年开始,对中职学生实行 "两免、两补、一转一发"的优惠政策, 提前完成了国家和辽宁省教育规划纲要提 出的"逐步实行中等职业教育免费的制度" 的任务。"两免",即免收学费、免收住宿 费。"两补",即按三年制补助前两年,二 年制补助一年的方式发放生活补助,每人 每年补助 1500 元至 2000 元; 对本地和外 省市学生每年分别发放 200 元、300 元的 交通补贴。"一转",即农业户口学生在鞍 山企业就业后,可转为城镇户口。"一发", 即为学生免费发放被褥等生活用品。同时, 职教城还推出了"3+2"直读大专的试点政 策,使职教生有了圆大学梦的机会。截至 目前, 职教城在2012年高职对口升学中, 己有 203 名学生被录取为本科生, 364 名 学生被录取为专科生。

"成品"的出炉,得益于真实岗位情境的实训基地和"做到、做好、做优"的实训要求。走在现代服务学校的实训大楼里,只见一间教室里 42 个学生每人一个灶眼一口铁锅练着颠勺;另一间教室里几个学生正在练习铺桌布,推拉式、撒网式、摔打式;另一边酒吧的吧台里,调酒师手里的鸡尾酒调酒器上下翻飞。在这里,真正实现了"产教一体、工学合一、学做相融"。

"成品"的出炉,得益于职业素养的

细节培养。在技师学院的一间实训教室门口,记者注意到门上贴了一张纸,上面打印着"7S管理体系",仔细一看,是7个以S打头的英语单词,翻译过来分别是整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约。李成延副院长解释说,这是他们的老师参观现代化大企业后带回来的,"高级蓝领的职业素养是从工作的行为习惯开始培养的。"

"成品"的出炉,还得益于用技能大 赛带动教学改革的浓厚氛围。"校校有比 赛,人人能参加,比学赶帮超,让每个孩 子都有机会冒出来!"吴庆丰说,"我们用 技能大赛的方式组织期末考试,获得省级 以上奖项的,可破格参加高级技工和预备 技师的认定。"

职教城的机制创新和管理成效吸引了全国各地的关注,仅2011年就接待各级各类参观100余次,慕名前来的学生家长不计其数。"我们的目标是进一步加强内涵建设、提升办学层次、打造特色品牌,创建国家职业教育改革发展示范园区。"吴庆丰说,"希望通过我们的努力,使职教城成为鞍山的城市新名片。"

(2012年10月17日《中国教育报》)

# •三农服务

# 拓宽民间资本进入金融业路径有效解决"三农"发展融资瓶颈

中国农业大学经济管理学院教授 何广文

编者按: 日益增长的民间资本成为民间融资的不竭之源泉,如何引导和激发民间资本合理流动并成为经济发展的原动力?需要建立适合民间资本发展要求的金融体系和机制,构建一定的平台,引导民间资本进入投融资领域,实现民间资本的转型。

在我国,民间资本的来源呈现日益多样化特征,其形成途径呈现"双轨制"特征。一方面是依靠体制内的正规途径形成的民间资本,如民营企业通过商业银行信贷、资本市场的股票和债券融资获得的投资资金。另一方面是私人经济主体依靠体

制外的非正规金融途径筹集和运用的民间 资本,如私人之间的借贷、企业间的直接 借贷、私募基金、农村的基金会与合会等。 就民间资本的拥有主体而言,不仅是指民 营企业所拥有的可投资资金,而且包括大 量的非企业主体和居民所拥有的资本。据 中国人民银行统计,2012年4月末,居民个人本外币存款余额已经超过38万亿元人民币,其中很大一部分有可能通过民间金融途径形成民间资本。日益增长的民间资本,一方面成为支撑经济增长的核心因素,另一方面,也成为民间融资的不竭之源泉。

因此,怎么引导和激发民间资本合理流动并成为经济发展的原动力?这一点,越来越受到政府的重视。2010年5月,国务院发布了《关于鼓励和引导民间投资健康发展的若干意见》,即"新36条",其中第18条明确提出:"允许民间资本兴办金融机构,鼓励民间资本发起或参与设立村镇银行、贷款公司、农村资金互助社等金融机构。"这曾被视为是"新36条"中最具有突破性意义的界定,也为民间资本进入金融业提供了新的契机。引导更多民间资本进入金融领域,是金融服务实体经济的需要,也有助于增加对实体经济的资金供给,有效解决小微企业、"三农"等领域的融资难问题。

那么,民间资本进入金融业的现实路 径有哪些?进入障碍在哪里?怎么完善民 间资本进入金融业的机制?等等,值得关 注和探讨。笔者认为,在我国,民间资本 投资金融业,已经不是什么新鲜论题,在 已有的政策框架下,已经形成民间资本进 入金融业的多种路径格局。

第一,民间资本参股银行业。民间资本已经是我国银行业资本金的重要组成部分。银监会统计显示,2011年底,股份制商业银行和城市商业银行总股本中,民间

资本(含境内法人股、自然人股和其他社会公众股)占比分别为 42%和 54%。在参与村镇银行的组建过程中,民间资本也发挥重要作用。银监会统计显示,2011 年末,已批准组建的 726 家村镇银行股权结构中,民间资本占比超过 82%。例如东莞长安村镇银行,吸收了当地 22 家有实力的民营企业、乡镇企业(长安镇及辖区内村、社区两级企业)作为股东,既充分利用了当地的民间资本,也因股权结构分散而有利于村镇银行的长期发展。

民间资本参与农村信用社的股权结构 优化和转型方面的作用,更显突出。县域 农村信用社、农村商业银行、农村合作银 行,其股东是当地的中小企业和自然人, 银监会统计显示,2011年底,农村中小金 融机构(包括农村信用社、农村商业银行、 农村合作银行)整体股权结构中,民间资 本占比已达 92%。江苏、浙江等经济较为 发达的区域,民间资本进入银行业情况相 对更为明显。据不完全统计,2011年底, 江苏 4 家城市商业银行和 104 家农村中小 金融机构民间资本分别占总股本的 54%和 96%;浙江(不含宁波)10 家城市商业银 行和 112 家农村中小金融机构民间资本分 别占总股本的 76%和 97%。

第二,投资"只贷不存"小额贷款公司。据中国人民银行统计,到 2012年3月底,全国有小额贷款公司4878家,从业人员5.3万人,实收资本3871.37亿元,贷款余额4447.25亿元。总体而言,由财政资金和有财政资金支持背景成立的公司的投资所占比例在10%以下,绝大部分资本

来源属于民间资本。

第三,参与组建农村资金互助社。到 2012年5月23日,经过银监部门批准而 获得金融业务经营许可证的农村资金互助 社仅48家,但是,在中国民间存在的建立 在专业合作组织内部的资金互助组织和机 制,数量较多。其资本来源一般都是农村 小微企业和自然人拥有的民间资本。

第四,我国已有的金融租赁公司、信 托公司、投资公司、金融公司、典当公司、 财务公司、保险公司、基金管理公司、投 资基金、期货公司、证券公司、信用担保 公司等等,较大部分资本来源属于民间资 本。

尽管如此,在我国,民间资本投资金融业,制度和体制障碍还比较突出,还存在较多的不利于民间资本投资金融业的现象,主要体现在:

一、能够参与银行业投资的民间资本的拥有者的广度还不够。较多的股份制商业银行股东数量不但较少,而且,把有限的机会也仅仅给了那些资本实力相对较强的企业。村镇银行主发起人要求是银行业金融机构,而且占股至少20%,就存在较大的争议。从村镇银行发起人持股地位来看,基本上所有村镇银行的第一大股东都是银行。外资银行发起设立的村镇银行,基本上是其发起银行持有100%的股份,一些中资银行在发起设立村镇银行时也采取了100%控股的方式。能够参股村镇银行的企业法人,一般是为数不多的资产实力雄厚的大中型企业,自然人的机会极其有限,大多数村镇银行即使吸收了自然人股东,

也是发起银行的员工或者发起银行的关系人。

二、在农村信用社股权结构优化和转型过程中,最普遍的做法是要实现股权的逐步集中,减少小股东数量。有些地方的农村信用社甚至是把在农村信用社成立之初的出资者——农户大量地排挤出局,新吸收较大的企业法人入股和吸收员工入股。从某种程度上讲,是在侵害农村民间资本的权益。

三、尽管小额贷款公司被认为是民间 资本阳光化、进入金融业的较好通道,但 是,各省市在小额贷款公司审批过程中, 普遍存在主发起人的大资本、大企业导向 性,对主发起人的资产规模、资本规模要 求越来越高,因而,小额贷款公司的平均 注册资本,在不少省份是越来越大。有些 省市区,甚至以上市公司、国有资本为主 导推进小额贷款公司行业的发展。

四、从理论上讲,基于成员和社区的农村资金互助社,最接近需求,是向农户、城乡小微企业提供贷款的最有效的组织模式,是农户和城乡小微企业乐于接受的金融形式。但是,能够得到银监部门金融业务经营许可的农村资金互助组织的数量极其有限,由民间资本支撑的为数众多的农村资金互助组织,尽管是中央政府在每年的一号文件等文件中极力倡导的模式,但是,没有明确的基本的法律法规出台,只能灰色地存在,存在较大的政策风险。更重要的是,地方政府各有关部门对它的认识不一致,在发展过程中困难重重、步履维艰,得不到应该有的支持和扶持。

五、金融租赁公司、信托公司、投资公司、金融公司、典当公司、财务公司、 保险公司、基金管理公司、投资基金、期 货公司、证券公司、信用担保公司等等的 政策准入门槛较高,对于小微型民间资本 而言,其至根本没有可及性。

为此,民间资本进入金融业之路,还需要拓宽。需要建立适合民间资本发展要求的金融体系和机制,构建一定的平台,引导民间资本进入投融资领域,实现民间资本的转型。笔者认为,虽然民间资本进入金融业的路径是多元化的,但是,这些路径还需要多角度优化。引导和优化民间资本进入金融业,需要从制度规则、渠道和监管上理顺,其路径主要包括:

- (1)在对现有金融机构存量改革过程中,如对城市中小商业银行、农村信用社等进行股权结构改造时,大幅度提高民间资本的占比,使金融业成为吸纳民间资本的"蓄水池"。
- (2)降低小额贷款公司准入的资本门 槛,几乎所有省市区小额贷款公司的注册 资本均在几千万元,建议降低到几百万元, 同时,建议变小额贷款公司行业发展过程 中的审批制为报备制,特别是鼓励民间资 本投资建立在县域、乡镇、城乡社区的小 额贷款公司。小额贷款公司作为民间资本 进入金融领域的一条重要途径和通道,它 已成为我国信贷市场的重要组成部分。

小额贷款公司"只贷不存",资金来源于股东,应该拓宽融资渠道,满足小额贷款公司业务拓展的需要,这样,也有助于引导更多民间资本进入金融领域,增加对

实体经济发展的融资支持力度。甚至可以 真正将 2009 年 6 月银监会发布的《小额贷 款公司改制设立村镇银行暂行规定》落到 实处,允许符合条件的小额贷款公司转制 为村镇银行,监管部门放弃村镇银行必须 是商业银行作为最大股东或唯一股东的基 本条件,以增加民间资本投资小额贷款公 司的吸引力。

- (3) 引导民间资本参与银行、证券、 保险等金融机构改制和增资扩股,特别是 要引入涉农企业股东。
- (4) 大幅度增加村镇银行、农村和社 区银行等本土小微型金融机构的数量,构 建多种所有制结构相结合、良性互动的金 融组织体系。培育发展村镇银行是解决"三 农"和农村小微企业融资难的有效途径, 但是,民营资本投资村镇银行的最大障碍, 就是只能依附于商业银行发起,没有独立 经营的权利。有关部门的最大担心在于民 间资本独立经营银行业的风险。其实,由 民营资本投资发展起来的浙江泰隆商业银 行案例,在这个问题上已经做了较好的注 释。
- (5)降低准入门槛,提高民间资本参股本土性的私募基金、投资基金、专业资产管理机构、担保公司、典当行等的机会。这样,既能把民间资金引导向实体经济,也会对本地金融业长期化、多元化的发展起到助推作用。通过成立租赁公司和信托公司来吸收部分民间资本。
- (6)推动建立在成员之间的内生于农村社区的资金互助,培养农村基于本土力量的金融机制。自发产生的金融力量,如

果没有制度约束和监管,经营上可能出现 不规范,虽然银监会有关于资金互助的管 理办法,但是,不适应于农村领域已经存 在的为数众多的资金互助领域,所以政府 应该及早介入,制定规范,给予其合法地

位,以推进资金互助组织健康发展。

(7)要完善相应的法律法规,做到有 法可依。

(2012年5月26日《农民日报》)

# 中国农业大学教授张天柱: 让现代农业科技走出"橱窗"走近农民

高 靓 刘赟强

**编者按:** 张天柱教授带领农业大学的老师和同学们,立足当地农业现状,把科研成果向农民推广,转化成现实生产力,为协同创新、服务'三农'、支持新农村建设探索出了一个新的模式。

近日,记者来到北京通州区贾后疃村, 发现这里看似普通的农田暗含玄机:日光 温室、无土栽培、黄瓜自动采摘机器人、 蔬菜自动嫁接机,这一切就像一座农业技 术展览馆。村民老刘感慨地说:"跟着张教 授于,我们见识了什么叫现代农业科技。"

张教授名叫张天柱,是中国农业大学 水利与土木工程学院教授、北京国际都市 农业科技园创办人之一。短短 4 年,这个 农业科技园已集聚了上百项农业新技术, 成为农业先进理念、模式和技术的展示和 输出平台。

"顶天立地"是中国农大的一贯方针。 "顶天"就是在基础研究方面不断有好的、 新的发现,在国际上建立有影响的基础研 究领地;"立地"就是立足中国农业现状, 把科研成果向农民推广,转化成现实生产 力。张天柱把自己的职责定位在"立地"上。

"拿水培技术来说,原理很简单,把 搭建作物容器的技术和水肥配方一组合, 就实现了。可是,如果搞设施的和搞肥料 的各干各的,农民都无法掌握,热情也就 不高。"张天柱意识到,要想真正服务农村, 不仅要实现从知识到技术的跨越,还要把 整个农业生产过程涉及的各项技术集成打 包,提供系统解决方案。2008年,带着为 学校探索产学研合作新模式的任务,张天 柱与通州区政府合作,创建国际都市农业 科技园。

要做技术集成,一个人的力量显然不够。张天柱发动学校其他教授,通过免费提供实验场所,吸引他们来园区搞科研, 共同集成科技成果。如今,果树、园艺、 农业机械设施、土壤肥料等学科都能在这 里觅得踪影,不少学生在此实习,园区几 乎成了微缩版的"小农大"。

园区内展示的一项"潮汐式灌溉"技术,是从国外引进的,只不过价格不菲的铝合金和塑料模具被替换成了常见的塑料薄膜和小木条,成本一下降到原来的1/10,使这项技术成为农民一看就会的方法,可以广泛应用于盆栽蔬菜和花卉的灌溉。张天柱把园区比喻成"农业技术超市",客户可以任意挑选所需的农业技术,"不仅是作物品种、种植技术,连温室、灌溉设备等也可以一起输出"。

"现在,土地流转越来越多,迫切需要农业向现代化、集约型的生产方式转变,但是具体怎么做,许多地方还没有概念。"张天柱说,农业科技园的意义不仅是改变当地村民的生产方式,而且是为全国的农业园区、农业龙头企业提供示范和解决方案。

前不久,山西省忻州市保德县县长郭新生带着28人的庞大阵容找到张天柱,签署技术引进、科技推广等多项合作协议。 类似的考察团前后已来了200多个。通过向国内农业龙头企业和农业园区出售"技术包",去年园区上缴利税140万元。

更不简单的是,张天柱建园区没要国家和学校一分钱。他通过"以租代建",在当地政府和村民的支持下,获得1000亩用地,建成温室、冷棚面积13.2万平方米;通过"以智引资",吸引企业入园,吸收社会资本近5000万元。

中国农业大学校长柯炳生说:"和许多农业示范园区不同,都市农业科技园不是光靠政府'输血'的'橱窗',还具备了自我'造血'的功能,说明这个模式符合中国国情,符合中国农民的需要。这些经验,为我校协同创新、服务'三农'、支持新农村建设探索出了一个新的模式。"

(2012年9月25日《中国教育报》)

#### Literature Information

## ●畜牧业发展

### 建设"一带两区"夯实节粮型畜牧业发展基础

#### 编辑 陈卫国

张英俊是业界公认的草业教育专家。 自 2001 年以来,张英俊参与主持了"多种 牧草品种优化配方建植高产人工草地技术 示范"、"河北省平泉县抗寒抗旱牧草品种 推广"等重大项目的研究,2009 年,他成 为国家牧草产业技术体系首席科学家。

近日,为进一步了解"十二五"期间 我国牧草产业"一带两区"发展布局及牧 草产业的机械化发展现状,记者在中国农 业大学采访了张英俊教授。

### 围绕"一带两区"发展人工种草

"国家在节粮型畜牧业的发展规划中指出,围绕'一带两区'发展布局,大力发展人工种草。这里的'一带'是指主要分布于新疆东部、甘肃、宁夏等省的苜蓿产业带,'两区'是指分布在东北、内蒙古东部的羊草生产区和分布在西南和长江与淮河沿岸的南方饲草生产区。这个产业布局,最早是由国家牧草产业技术体系提出来的。"张英俊说。

成立于2009年的国家牧草产业技术体系,是农业部第二批建设的40个国家级现代农业产业技术体系之一,体系提出,当前我国牧草产业总体建设的思路是:重点解决牧草产量低、品质差、机械化程度低,

供给不能满足畜牧业生产需求的问题,扩 大牧草种植面积,提高产业化水平,形成 "一带两区"的产业发展布局。

为切实提高优质牧草的质量和产量, 从 2009 年开始,国家牧草产业技术体系在 "一带两区"内,广泛开展了牧草育种新 技术、种子繁育新技术、牧草优质高产栽 培技术体系等方面的研发,进行了紫花苜 蓿、羊草等饲草分子遗传多样性研究,初 步建立了优良牧草紫花苜蓿、鸭茅、黑麦 草、羊草育种技术体系。

牧草产业技术体系的建立,标志着草业研究队伍的快速壮大。尤其是体系下的22个试验站、107个示范县分布在全国各地不同的生态经济区,构建了笼罩全国的草业科学大网,这样有系统地进行科学技术的试验研究是空前的,也是草业科学发展的基础。

据统计,"十一五"期间,国家牧草产业技术体系在开展牧草的育种与良种繁育方面,共筛选出适合不同区域种植的牧草品种 25 个,培育牧草新品种(或品系)30个,建立牧草良种繁育技术规程2套,在内蒙古、新疆、河北、甘肃、黑龙江等地建立高产技术示范田500公顷。在牧草的

栽培与草地管理方面进行了牧草种植制度、田间栽培与草地管理技术的研发,构建了不同牧草高产种植的技术模式,建立了牧草(苜蓿)旱作增产栽培、草田轮作、牧草生产持续高产栽培等技术20余套。在牧草的机械设备研究方面,全面开展了牧草机械化生产技术试验和示范,对打捆机、圆盘割草机、搂草机、免耕播种机四个产品进行了生产性试验并最终顺利通过国家鉴定。

### 机械化是牧草产业发展的基础

《全国节粮型畜牧业发展规划 (2011-2020年)》指出,要开展优质苜蓿 高产示范片区建设,推进苜蓿产业带建设, 带动周边适宜区域发展优质苜蓿,提高苜 蓿收割加工机械化水平。

张英俊说,机械化的耕种、收获、加工是牧草产业发展的基础,牧草是营养体农业,以收获茎和叶为主,例如苜蓿,如果没有专门的收割机械就无法收获,所以机械化是整个牧草营养体农业发展的根本保障。另外,苜蓿的生产和收获受气候影响巨大,如果在茎、叶收获时赶上下雨,苜蓿产品将严重受损。但是,由于国情的不同,从国外进口的苜蓿收获和压扁机均为大型机械,无法适应我国小农户苜蓿生产的需求。

2011年6月,为解决小型苜蓿收割机械短缺的现状。张英俊教授率领机械设备研究室岗位科学家王德成教授及团队成员专程赴石家庄鑫农机械有限公司,探讨体系与公司的合作,共同研发适合我国西北丘陵山地和华北黄淮海小农户的苜蓿刈割

压扁机。经过王德成教授及团队成员与石家庄鑫农机械有限公司 3 个多月的联合研制攻关,机型总长 2.8m、总宽 1.3m、割幅 1.2m、工作速度达 4.5km/h~14km/h、作业效率达 8 亩/h~15 亩/h 的小型自走式苜蓿刈割压扁收获机于 2011 年 10 月研制成功,该机械采用双圆盘刈割串联双橡胶辊压扁的技术工艺,能够一次完成紫花苜蓿的刈割、压裂茎秆和铺放草条的作业工序。该机械投入使用后,预期能为农牧民生产的苜蓿每吨多增收 500 元~600 元。

### 牧草正在成为经济作物

张英俊说,牧草正在成为经济作物,草业发展的势头很好,仅去年新疆就新增苜蓿种植面积 40 万亩,很多企业也开始种苜蓿,其中,辉山乳业在辽宁省种植苜蓿 12 万亩,现代牧业在安徽省种植苜蓿 10 万亩,现代草业在甘肃省张掖市计划种植苜蓿 18 万亩,十几万亩以上规模的种植企业越来越多。

他强调,自"三聚氰胺"事件以后, 人们开始关注牛奶和牧草中蛋白质的含量,随着中国人生活水平的提高,大家对 畜产品食品安全的要求越来越高,在这种 情况下,优质饲草对于食品安全的保障地 位更加明显。

据了解,在去年出台的《全国节粮型 畜牧业发展规划(2011-2020年)》中,不 仅首次出现了牧草生产的布局和目标,更 将苜蓿、羊草、青贮玉米、黑麦草作为未 来10年牧草产业发展的主体草种。

张英俊说,《全国节粮型畜牧业发展规划(2011-2020年)》的出台,是我国当代

草业发展史上的重要里程碑,为促进我国 牧草产业的健康发展给出了指导性的意 见。国家牧草产业技术体系自 2009 年成立 以来,用两年多时间对国内的商品牧草流 通情况进行调研,提出了我国牧草生产"一 带两区"的产业布局,为《全国节粮型畜牧业发展规划(2011-2020年)》的制定提供了重要的依据。

(2012年5月21日《中国畜牧兽医报》)

## ●食品业发展

### 我国食品业 30 年增长百倍 专家称食品安全不可能零风险

章 轲

食品安全是谁的责任?正在北京出席 "2012年国际食品安全论坛"的多位中外 专家昨日下午对《第一财经日报》记者表 示,所有的相关方都应该承担起他们的责 任。

专家们同时表示,食品安全问题是全球共同面临的一个挑战,全世界范围内都要合作起来,结成合作伙伴关系,保证全球食品安全问题。

据中国农业大学产业发展研究院常务副院长胡小松介绍,1978年,中国的食品工业总产值全年只有473亿元人民币,到2010年中国的食品工业已经突破了6万亿总产值,2011年达到了7.8万亿,30多年增长了100多倍。

"食品产业蓬勃发展,符合公众的巨大需求,同时一定会带来各种各样的问题, 面对各种各样的挑战。我认为,食品安全 不可能零风险。"胡小松说。

"中国在监管方面的进步是惊人的, 跟别人比可以说是惊人的,已经相当不错。 但我也毫不客气地说,与美国相比,中国 的食品安全监管方面还有一段距离。"美国 农业部前副部长、国际食品科技联盟全球 食品安全专家委员会共同主席任筑山说。

食品安全问题是否可以完全避免?世界卫生组织食品安全专家彼得·本·安巴雷克(Peter Ben Embarek)说:"我们无法做到百分之百安全,在任何国家食品风险都是必须面对的现实,但是可以努力把风险降到最低,也可以预测未来的风险。"

"这些年,政府加大了对非法添加物、 瘦肉精等问题的监管,从科学家的角度看, 这是长足的进步,而消费者的感知是食品 安全问题非但没有减少,反而越来越多 了。"国家食品安全风险评估委员会主任委 员、中国工程院院士陈君石对记者表示, 主要有三个方面的原因:媒体的报道越来 越多;消费者要求零风险,维权意识提高; 政府也加强了监管。

"安全的食品是生产出来的,不是靠监管出来的,更不是检测出来的。"陈君石说。

安巴雷克说,一些食品安全事件,从 德国到美国,然后再到中国,无一能幸免。 "食品问题也是国际贸易当中的一个关键 问题。在世界上任何一个地方食用的加工 产品,涉及到的生产商可能在世界各地, 人类必须从全球的角度来看这个问题。"

安巴雷克认为,世界各国要合作起来,

结成合作伙伴关系,从而保证全球的食品 安全问题。"我们不能单独作战了,应该建 立起全球的食品安全体系。"他说。

陈君石透露,我国已着手建立国家食品安全风险监测和评估体系,监测范围已覆盖31个省、市、自治区,仅去年就取得了80万个数据,发现了很多问题。

中国食品科学技术学会副理事长、中 国农业大学食品科学与营养工程学院院长 罗云波告诉记者,工信部、农业部等部门 都在建立食品溯源系统,并推动企业建立 自己的食品溯源系统。中国的这些努力也 是对全球食品安全的贡献。

(2012年4月20日《第一财经日报》)

# •他山之石

## 天津现代职业技术学院"特色强校"发展纪实

李淼川

**编者按:** 天津现代职业技术学院以"特色与质量"为办学生命线,经过不懈努力提升了学生就业竞争力,毕业生受到企业青睐。

天津现代职业技术学院作为天津市政府首批成立的全日制公办高职院校,现代学院站在高职教育改革与发展的前沿,确立了以"特色与质量"为办学生命线,全面培养学生适应现代经济社会发展的职业能力,着力培育现代化建设急需的多样化

人才,经过现代人的不懈努力,现代学院 已被精心打造成为一流的育人平台,现代 化的人才培养高地。

"传承与突破,发展与成就" 打造强校战略,抢占人才培养至高点 学院秉承"不求最大规模,但求质量 特色"核心价值观,坚持"特色立校,文化制胜"的发展理念,通过改革创新、实践探索,不断提高办学质量,实现了"进来的是学生,走出的是能手"的人才培养理念。特别是近几年来,现代学院获得丰硕成果,各项事业取得长足进步:以市场需求为导向,设置了应用文科、应用工科及艺术类于一体34个专业,有6个二级院系,三个教学部,其中有4个国内领先的特色专业,3个天津市级教学改革试点专业。有教授、副教授100余人,省市级教学名师2人,食品生物技术、机电一体化技术2个国家级实训基地,固定资产10亿元,图书65万册。

2009 年被教育部、批准为滨海新区技能型紧缺人才培养基地。2010 年被教育部和财政部确定为全国示范性骨干高职院校建设单位。2011 年学院整体迁入中国职业教育改革创新示范区——天津海河教育园区。占地 800 亩,绿化率 51%,一期建筑面积近 16 万平方米。建有专业的工业中心和 12 栋学生公寓,大型体育场和文体中心,可充分满足 8000 学生的学习和生活。2012 年 7 月,经天津市教委批准,学院与天津商业大学开展联合培养技术应用型、高端技能型(四年制高职)人才试点工作,毕业生将颁发本科毕业证书和学士学位证书。

2012年8月,学院积极打造"双师" 教师团队,专业教师"双师素质"教师比 例超过 90%,雄厚的师资力量成为提高人 才培养质量的保障,也赢得了教育主管部 门的高度认可,2012年学院成为教育部国 家级专业骨干教师培训项目单位,助力兄弟院校师资队伍快速发展,宣传了学院品牌,展示了学院实力,提升了社会声誉。

2012年9月,学院承担全国第九届大学生运动会乒乓球赛项接待服务工作,按照市委、市政府及大运会组委会部署安排,积极开展各项筹备工作,制定服务方案,并配合园区管委会圆满完成了乒乓球赛项接待服务,向来自全国各地的运动员展示了天津精神。

"科研引领,专业建设,课程改革, 大赛实战"

四位一体强化教学质量, 夯实人才培 育根基

为更有效地培养学生的综合职业素 质,学院创造性地提出了"生产实训一体 化教学车间"教学模式,即以真实的生产 活动为教学情境,以真实的产品为教学载 体的校内实训教学模式,该成果——《生 产实训一体化教学车间模式的研究与实 践》获第六届高等教育国家级教学成果二 等奖和天津市教学成果一等奖。主持完成 全国教育科学"十一五"规划课题《军地 联合培养高技能士官人才的模式研究》,该 课题是天津市高职院校第一次独立主持国 家级课题, 受到中国人民解放军军事科学 院、中国人民解放军空军国防动员委员会 等多家单位的高度评价, 为军地联合培养 高技能士官人才进行了开拓性实践, 拓展 了高职教育新领域。

随着无人机在军事、勘测、高空摄影等领域的广泛应用,无人机操控人才目前 为各行业所急需。现代学院经过深入地调 研与科学地论证,与军队联合开设了低空 无人机操控技术专业,学生毕业后从事部 队技术士官和企业一线需要的低空无人机 操控、维护维修,电子设备的安装、调试、 维护维修工作。

学院生物技术及应用专业教学资源库 是全国 16 个专业教学资源库建设项目之一。作为主持单位,学院联合英特尔(中 国)有限公司等 3 家技术支持单位,16 所 来自全国不同地区的国家示范高职院校, 世界 500 强食品企业丹尼斯克(中国)有 限公司等 13 家来自全国各地的食品类、医 药类、生物酶制剂等具有强大实力生物技术企业共同建设该项目,从而引领全国高 职院校生物技术及应用专业教学模式和教 学方法改革。

现代学院通过多次深入开展职业教育思想大讨论,解放思想、集思广益,引导全体教师与时俱进,更新教学观念。以"百门课程改革"为契机大力推进校内课程改革,积极开展海河教育园区教师互聘工作,以对接企业为切入点,坚持以服务为宗旨、以就业为导向,把企业的用人要求写入教学计划,把企业的岗位需求列入教学目标,促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

"普通教育有高考,职业教育有大赛",每年一度的全国职业院校技能大赛已经成为职业院校学子展示能力水平,切磋职业技能的盛会。学院连续4年承办并承获得全国职业院校技能大赛相关赛项一等

奖,2012年,学院在技能大赛中获得一等 奖1个,二等奖2个,三等奖2个。实践 出真知,经验出灼见,许多知名企业通过 大赛选拔一线急需的高端技能型人才,很 多同学通过参加大赛增强了素质和才干, 实现了在知名企业高薪就职的梦想。

### "海纳百川,跨国交流"与国际接轨 搭建人才培养国际化平台

人才培养多元化,专业标准国际化, 学院非常重视与国外办学机构合作办学, 培养国际化人才。以课程合作、教师境外 培训、学生互换等方式开展形式多样的国 际交流合作项目。2012年6月澳大利亚前 总督盖格林爵士莅临学院参加学院葡萄酒 文化培训中心剪裁仪式。学院还与 EEC 欧 文国际教育集团有限公司、新加坡东亚管 理学院达成了合作意向,推进教学改革和 师资队伍的国际化,联合培养国际化的高 级职业技能人才。

多年来,天津现代职业技术学院将人才培养的目光关注在国家现代化建设大业,积极服务地方经济与社会发展,提升学生就业竞争力,毕业生受到企业青睐。低空无人机操控技术专业毕业生才上大二就被用人单位抢订一空。韩国三星公司、中核机械集团、宝洁公司、天津海鸥手表集团、华润雪花集团、天津钢铁集团等企业纷纷与现代学院签署"订单式"人才培养协议,毕业生就业率连续三年超过96%,签约率超过85%

十年探索,凝练现代理念;十年磨砺, 汇聚现代精神。回首创业历程,现代学院 始终恪守对学生、对家长、对社会负责的 承诺,眺望发展之路,现代学院坚守为国家、为民族、为教育奋斗的誓言。改革创新、发展提升,续写天津现代职业技术学院人才培养辉煌篇章。

(信息来源:天津网,

http://www.tianjinwe.com/tianjin/t jyl/201210/t20121020\_6561987.html)

### 高职院校办学思路的探索与实践

重庆工贸职业技术学院 宋正富

办学思路是高职院校发展战略顶层设计的实质性内容。科学系统的办学思路对于培植核心竞争力、形成办学特色、实现学院可持续发展具有至关重要的作用。重庆工贸职业技术学院从全局和整体的视角出发,廓清对高职教育的认识,理清学院办学历史和现实,明晰地区经济社会发展的特点和对人才的需求,探索实践了"突出高教性、保持职业性、体现区域性"的办学思路,适合学院发展实际,促进了学院科学发展。

#### 突出高教性

高职教育是高等教育的一个重要类型,是高等教育的重要组成部分。高职院校具有高等院校的公共属性,承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四项重要职能。学院深入理解高职的本质内涵,基于高职"姓高名职"的定位思考,在办学思路制定上特别突出高教性,着力体现实现高等教育四项职能的价值追求。

人才培养方面,学院将"校企合作、

工学结合"细化为"行业、企业、专业相 衔接设置专业,岗位、能力、课程相衔接 开发课程, 政府、学校、企业相衔接建立 人才培养体制机制"的"三个三衔接"人 才培养模式,以多方联动机制建立点对面 的互动平台, 在以学生就业创业能力和素 养培养为导向的引领下, 优化育人过程, 提升育人质量。学院主动适应区域经济社 会的产业、科技发展和市场需求, 适时调 整优化专业,修改完善人才培养方案。根 据人才培养目标的需要,结合国家职业技 能标准和行业企业岗位核心能力的要求, 优化课程结构,积极整合教学要素,不断 深化教学改革。按照"知识、能力、素质" 并重的要求,以"工学结合"为切入点, 努力探索能够体现"能力为本"的人才质 量标准体系,形成了符合培养目标、理论 与实践相结合的知识结构体系:积极采用 项目教学法、现场教学法、演练结合法等 新型教学方法,充分利用现代化的教学手 段,丰富教学内容,提高教学效果,初步 建设了一批优质的共享性教学资源。目前,

学院拥有重庆市教改试点专业1个、市级精品课程3门;中澳职教项目成果推广项目1个;重庆市高

技能人才培养专业3个;重庆市高职院校生物化工应用技术推广中心1个。

科学研究方面,学院把"研究和推广 适应涪陵区、三峡库区和渝东南地区(以 下简称'三区')产业发展的新技术、新工 艺"列为办学定位的重要内容。学院充分 发挥智力优势和技术优势, 积极为企业提 供技术服务,研究和推广具有"三区"产 业发展特色的应用技术。近年来申请发明 专利 5 项、实用新型专利 3 项,与企业合 作开展技术攻关和产品研发15项。充分利 用校地合作平台,按照"政府引导、院企 主体、市场运作、资源共享、优势互补、 发展共赢"的原则,积极投入"三区"统 筹城乡建设,承办银行、基金从业人员从 业资格考试8000多人次,开展干部培训、 企业员工培训、农民工培训、移民培训等 年均5000多人,技能鉴定年均4300多人 次。

服务社会方面,学院牢牢把握高校为 经济社会提供支撑的使命担当,立足于重 庆市统筹城乡发展及"三区"经济社会发 展需要,确立了办学指导思想。服务社会 既包括培养的人才最终服务社会,同时也 包括办学过程中对经济建设作出应有贡 献。学院着力培养适应社会需要的高端技 能型专门人才,同时大力支持教师开展科 学研究、深入企业开展服务锻炼,多维度 履行服务社会的职能,取得了学生成长成 才、教师专业素质提高和学院服务社会水 平提升的多重收益。

文化传承与创新方面,学院将培养目标与发挥文化育人功能有机结合起来,既高度重视学生职业技能的培养,又特别重视学生可持续发展能力及品质的培养。探索形成了"知行文化",力求最大限度地发挥文化育人的功能,通过开展文体活动、营造文化氛围、加强制度建设等方面,多方位、立体化地发挥文化育人的功能,使学生在文化的浸润滋养中获取适应社会进步与其自身终身发展所需的素养,同时在专业学习、就业创业、综合素质、长远发展等方面也更具竞争的优势。

### 保持职业性

职业教育与生产性实践、社会服务紧密相联,是以满足工作岗位需求为出发点、培养学生从自然人成长为职业人的重要过程。学院于2003年实现了3所中职学校合并升格的"华丽转身",职业性是学院自中职到高职办学一以贯之的基本特性。

站在高等职业教育的更高平台上,学院将"保持职业性"作为谋划办学思路的重要标尺,在办学指导思想中突出强调"以产学结合、工学交替强化学生职业技能和职业素养",坚持以"能力为本,就业为先,全面发展"为办学理念,细化延展"校企合作、工学结合"人才培养模式的具体形式,倾力培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高端技能型人才。

实践教学是体现高职教育职业性、培养学生专业技能和职业素养的有效载体, 也是高职教育人才培养模式改革的突破口,实训基地则是实施实践教学的重要依

托。学院加大实训基地建设投入,内引外 联,建设集教学、培训、职业技能鉴定、 技术开发于一体,符合现代职教理念,技 术水平新、专业覆盖广、实训设备数量充 足、功能齐全的实训基地,为人才培养创 造积极的职业氛围, 也为加强专业建设和 提高教学质量提供了强有力的支撑。学院 每年安排实训设备购置经费 500 万元以 上,不断加大各专业实训基地、实训室建 设和仪器设备投入力度。学院"建筑工程 技术实训基地"、"机电一体化技术实训基 地"和"生物制药技术实训基地"均被确 定为中央财政支持的高等职业教育实训基 地,应用电子技术专业和园林技术专业被 确定为教育部、财政部"支持高等职业学 校提升专业服务产业发展能力"项目。学 院按车间化管理要求,为重点专业投入650 万元,近3年新增校内实训面积7236平方 米, 采用 BT 模式, 启动 25619 平方米的"第 三教学实训楼"建设项目;获得中国职业 技术教育学会的"创意设计教学中心"授 牌,免费获赠相应教学实训软件23款。依 托校内实训基地,在真实的职业环境和训 练情境中, 学院以培养符合岗位需求的职 业技能为目标,加强实践技能的教学,深 入进行以工作任务为驱动的课程开发,实 现了"教、学、做"一体化,体现理论与 实践, 教与做的高度统一。

学院坚持走产学结合的道路,注重教 学过程的实践性、开放性和职业性,积极 与行业企业加强合作,大力推进校企合作 体制机制改革。学院依托重庆市、"三区" 的产业优势,与太极集团重庆涪陵制药厂 有限公司等企业建立了 82 个稳定的校外 实训基地,为各专业学生在校外顶岗实习 提供了良好的平台。开办了"重安班"、"嘉 陵-本田班"、"太极制药班"、"涪陵榨菜 班"、"华峰化工班"等以企业命名的订单 班,以产学结合、工学交替强化学生技能。 企业不仅全程参与学院专业人才培养方案 制定、专业核心课程开发、工学结合的特 色教材编写、"双师型"师资队伍建设、实 训基地建设、教学质量评价、学生顶岗实 习与就业等订单式人才培养的全过程,还 在经费、技术人员、实训场地等方面给予 了大力支持。

通过"校校、校地、校企合作"和"订单培养"、"工学结合"的人才培养模式,一大批工贸学子成长为"专业有特长、就业有优势、创业有能力、提高有基础、发展有空间"的高端技能型专门人才。学院学生多次在全国、重庆市的大学生技能竞赛及文化、体艺活动中获奖,不少学生被重庆市教委、团市委评为"优秀毕业生"、"三好学生"、"青年志愿者先进个人"、"自立自强先进个人",学院学生良好的职业道德、扎实的基本理论、高超的职业技能、较强的创新意识,得到了用人单位的充分肯定。

#### 体现区域性

高职院校负有培养适应经济社会发展 需要的技能型人才、推动经济社会腾飞的 历史重任,同时,高职院校处于地区经济 社会发展的大环境、大系统中,也必须适 应经济社会的需要,达到与地区的协调发 展,才能实现自身的良好发展。

学院通过认真研判服务面向区域的发 展特点,组织专人深入"三区"对经济社 会及统筹城乡发展要求进行调研,将区域 经济发展趋势、特点融入办学思路的规划 蓝图,在办学指导思想中确立了服务"三 区"经济社会发展的宗旨, 在办学定位中 明确以建筑、化工、生物医药、装备制造 等行业为依托发展专业。根据"三区"经 济社会发展对技能人才的数量和质量、规 模和类型等方面的需求, 学院对准岗位设 课程,强化技能抓教学,服务社会育人才。 使学院专业结构与"三区"支柱产业达到 动态匹配。学院也将"三区"建筑业、化 工业、生物医药业以及装备制造业作为培 养具有良好的职业道德、较强的实践能力 和团队意识的高端技能型专门人才的对口 输出行业,密切人才培养和市场需求的联 系,围绕"三区"产业的发展需要,明确 了学院科研与服务的主要方向, 积极为地

方经济社会发展提供智力服务、人力资源 等各方面的支持。

办学思路奠定着学院发展的轨迹,也 决定着发展的成绩。学院以准确定位办学 思路来科学地构建学院发展框架,以切实 可行的措施全面践行办学思路,不断提升 内涵建设质量,收获了可喜的巨大变化和 办学成就的累累硕果,成为重庆市示范性 高职院校立项建设单位、高职高专人才培 养工作水平评估"良好"学校,获得全国 平安和谐校园、全国德育管理先进学校、 重庆市文明单位、重庆市依法治校示范校、 重庆市平安校园、重庆市职业教育先进集 体、新中国成立 60 年重庆教育功勋特色高 职院校等荣誉称号。

(2012年10月22日《北京教育报》)

# •校企合作

# 政产学研协同创新提升高等职业院校核心竞争力

——重庆工程职业技术学院校企合作机制的探索与实践



**编者按:**重庆工程职业技术学院校企合作机制的成功经验说明:以职业性和实践性为本质特征的职业技术教育,必须面向企业,走校企合作、工学结合的办学之路。

2009年5月,重庆市教育委员会与重 庆煤矿安全监察局、重庆市煤管局签订共 建重庆工程职业技术学院协议。

2011年8月,重庆市教育委员会与重 庆市能源集团签订共建重庆工程职业技术 学院协议,在重庆市开创政府和行业组织 共建高校的先河。

2012 年 7 月 26 日,重庆市教育委员会、重庆市安全生产监督管理局签订了支持重庆工程职业技术学院建立安全科技政产学研用协同创新工作平台备忘录。

"高等职业院校的改革创新发展必须建立多元整合、系统设计的机制。"重庆工程职业技术学院党委书记张亚杭认为,以职业性和实践性为本质特征的职业技术教育,必须面向企业,走校企合作、工学结合的办学之路。"校企合作涉及政府、学校、企业、行业组织等参与主体,建立创新管理体制机制,共同打造人才培养平台是提升学校核心竞争力的必然选择。"

重庆工程职业技术学院由重庆市教 委、重庆煤监局、重庆市煤管局、重庆市

安监局、重庆市能源投资集团等政府部门、 行业、企业和学校"四方共建"、"五方合 作",并与政府职能部门、企业共同构建"政 府主导、行业引领、学院推进"的"政企 校协同"合作机制。在此机制下发挥政府 导向与服务作用,紧跟产业发展,以学生 社会定位为基础,培养学生实践应用能力, 将人才培养融入政产学研全过程。

目前,共建单位已经将重庆工程职业 技术学院列为重庆市煤炭人才培养基地, 纳入重庆能源安全发展、人才强煤支撑体 系,重点支持学院开展校企合作,助推学 校内涵发展。

### 创新机制, 政产协同搭平台

"以职业性和实践性为本质特征的职业教育,与产业界有着天然的联系,职业院校与企业共生共荣、共同发展是职业教育特有的规律。"重庆工程职业技术学院院长易俊认为,以学生实践动手能力为抓手,深化"政产学研"合作,是需要高校、政府共同打造的人才培养平台,是提升学校核心竞争力的必由之路。

高职院校培养人才的特定使命要求学校必须走校企合作、工学结合的办学之路,与企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。而"校企合作、工学结合"涉及众多参与主体,如政府、学校、企业、行业组织,这就有必要建立一个多元整合、系统设计的机制。

重庆工程职业技术学院在近几年开展 国家示范性高等职业院校建设的实践中, 在"政产学研"一体化方面进行了一些尝 试,形成了"政行校"协同机制。如今, 由重庆市教育委员会、重庆市安全生产监督管理局,重庆煤矿安全监察局、重庆市 煤炭工业管理局、重庆市能源投资集团共 建共管重庆工程职业技术学院的机制初步 建立。

重庆市教委作为政府部门重点支持重 庆工程职业技术学院开展人才培养、专业 建设及普通高职和成人专科单独招生改革 试点,支持学院与能源集团所属企业开展 全方位的校企合作,支持学院参与企业科 技攻关和技术服务。

重庆市安监局、重庆市煤监局、重庆 市煤管局作为行业管理部门,将重庆工程 职业技术学院列为重庆市煤炭专业人才和 安全人才培养基地,支持学院申报相关国 家级资质及机构,纳入重庆能源安全发展、 人才强煤的支撑体系。

能投集团将重庆工程职业技术学院列 为其所属企业管理人员和技术人才培训基 地,新技术、新工艺研发基地,支持所属 企业与学院联合共建校内外实训基地,鼓 励企业全方位参与人才培养。

政府、企业和学校三方的合作使学校 提高了办学质量,企业提高了技术创新能力,增强了学校、企业的核心竞争力,实 现了"政、企、校"三赢。

### 提升实力,校企合作强内涵

"教学能力与专业水平是高职院校教师的核心竞争力,也是教师成长和发展的关键;师资队伍与专业建设是高职院校办学实力的核心内涵,也是高职院校建设和发展的立足点;技术与员工是企业的核心竞争力,也是企业生存和发展的法宝。"重

庆工程职业技术学院院长易俊分析认为,由于各种原因,学校有研发能力和研发人才,但是常与市场需求脱节;企业了解市场行情、有实践基础,但是没有足够的精力和财力开展研究。"只有通过校企合作才能解决这一矛盾。"

近年来,重庆工程职业技术学院确立 了"互惠双赢、资源共享、协同发展"的 校企合作理念,在师资队伍建设、产学研 结合、服务区域经济社会发展、高素质技 能型人才培养等方面取得明显成效。

通过校企合作,重庆工程职业技术学院引进和聘请一批有专业特长和丰富实践经验的企业技术骨干、能工巧匠,担任专业教师和实训指导教师,其中重庆能源投资集团各大矿业公司的 50 余位技术管理骨干,引进到学院后已成为专业教学的骨干。学院近 300 位专业教师到企业挂职参加实践锻炼,增长了实践能力和与企业结合的意识,提高了分析解决现场实际问题的能力,收集到行业企业的第一手信息。

产学研结合是提高自主创新能力的重要手段和途径,为进一步增强自主创新能力,在重庆市 2009 年度产学研对接交流会上,重庆工程职业技术学院与重庆天巨承机械制造有限公司达成产学研合作协议,该院机械学院院长韩治华被重庆市政府聘为驻天巨承公司的科技特派员。2011 年,重庆下科委批准重庆工程职业技术学院、重庆天巨承机械制造有限公司联合成立重庆市煤矿安全设备工程技术研究中心,开展自适应通风技术及设备、掘进工作面前探支护技术及设备、采煤工作面支护技术

及设备的研究,开发相应新产品,为煤矿 企业服务。通过双方合作,解决了极薄煤 层用单体液压支柱高压密封问题,该项技 术申请授权为国家发明专利技术,为应用 企业创造了巨大经济效益和社会效益。

重庆工程职业技术学院高度重视作为高校的科研功能,建立科研管理和运行机制,推出奖励制度,鼓励全院教师自由组建科研团队,进行科研活动。如今,一个个结构合理、中青结合、学术精干的研发团队已经形成,并开展课题研究、技术攻关、产品研发等多项科研课题。近3年来,学院争取到省部级及以上课题科研课题20多项,开展横向科研课题近20项,与企业合作研发产品8项,技术服务32项,技术推广应用43家。

在提升服务能力和科研能力的同时,校企深度合作也为学院的高素质技能型人才培养提供了强有力的保障。目前,重庆工程职业技术学院与200余家企业签署了校企合作协议,合作企业参与教学的专业比例数达100%。3年来,重庆工程职业技术学院为煤炭、建筑等行业培养专业技术人才7000余人,为行业企业培训员工16000余人次;完成科技开发和技术服务项目300余项,科技开发与技术服务经费逾千万元;与10余所职业院校开展对口支援工作,为对口支援院校培训教师和管理人员600余人次。

### 提高质量,工学结合育人才

"经济社会的发展给高职教育提出了 更高的要求。高职教育的质量是什么?是 毕业生的社会认同度与就业的稳定性。合格的高职学生如何培养?就是通过工学结合,培养知行合一、德技双馨、身心双健的高素质技能型人才。"重庆工程职业技术学院院长易俊认为,高职院校的教育与企业生产实际脱节,是目前高职毕业生就业与企业需求的矛盾日益突出的主要原因。依托工学结合推进人才培养模式创新,是培养高素质、高技能人才的需要,也是解决高职毕业生就业难与就业质量不高的有效方法。

为此,重庆工程职业技术学院针对学院各专业的行业对口性非常明显的特点,采用"三段式"工学结合的模式推进高素质技能型人才培养工作,让学生在进校初期就找到职业兴奋点,增强对行业的了解;在随后的学习与实践中,帮助学生建立职业认同感,让他们渴望成为从业人员;后期形成职业归属感,立志为行业企业贡献力量。

"市场有需求,专业就须应势而动。" 重庆工程职业技术坚持"扶强、扶特、扶 需"的专业建设原则,以构建重点专业为 龙头、特色专业为支撑、一般专业为基础 的专业建设架构,形成了结构合理、特色 鲜明、优势突出的专业群。在办好传统优 势专业的同时,学院还建设了一批走在市 场经济发展前沿、产业发展匹配的新专业。

面向市场、面向就业、面向岗位的专业建设促使优质专业"集群效应"凸显,学院目前拥有中央财政重点支持建设专业8个,市级财政重点支持专业10个,国家级精品课程3门,市级精品课程(含精品

视频公开课)11门。

与此同时,通过工学结合,企业也得到技术和人才双重支持,一方面,学校根据企业所需,培养了大批优秀毕业生充实到企业岗位上去。另一方面,学校依托国家紧缺人才培养基地、重庆市职业教育实训基地等服务平台,面向地方企业职工开展技术培训。

"政产学协同"合作机制助推校企合作走向深入,重庆工程职业技术学院与行业企业建立起校企共同发展、互动双赢的长效机制,促使校企合作制度化,并挖掘校企双方互利共赢的兴奋点,将企业车间变成教室,将课堂搬到实训基地,形成人才共育、成果共享、责任共担的高技能人才培养模式,基本实现毕业生就业后"零过渡期"和紧缺专业学生上学"零缴费"。

"政府、行业、企业和学校四方合作 提高学校办学质量和企业技术创新能力, 实现共赢。"重庆工程职业技术学院党委书 记张亚杭说,"政企校联动"为学生成长搭 建平台,保障能就业、就好业、有奔头。

## 毕业生就业"零过渡期" 紧缺专业上学"零缴费"

作为一所办学特色鲜明、专业优势突出的国家示范性高等职业院校,重庆工程职业技术学院与大型企业联合开展"订单式"人才培养模式,基本实现了毕业生就业后"零过渡期"和紧缺专业学生上学"零缴费"。近几年,学院新生报到率超过90%,第一志愿填报率超过200%,毕业生"双证书"率97%以上,首次就业率99%以上,专业就业对口率85%以上,在同类院校中名

列前茅。

据统计,2008年至2012年,重庆工程职业技术学院连续五届毕业生就业率超过99%,其中30%左右的毕业生取得正式编制进入国有企事业单位工作,工程技术类人才供不应求,就业质量高,就业率高,就业优势明显。

如今,在重庆、四川大型煤炭企业中的副处级以上技术和管理干部中,重庆工程职业技术学院毕业生占75%,董事长、总经理等主要领导成员中,学院毕业生占77%,被誉为西南地区煤炭行业的"黄埔军校"。

办学 60 年来,重庆工程职业技术学院 秉承"砺苦谨信 技精图强"的校训,"和 谐敬业 求实创新"的校风,"德正学高 教 书育人"的教风,"立身笃行 勤学上进" 的学风,坚持"以学生为中心、以能力为 本位,以质量求发展、以特色创品牌"的 办学理念,走内涵式、精品化的发展道路, 已经为国家培养了7万余名各类高、中级 技术人才和管理人才,多数毕业生已成为 企事业单位技术和管理骨干。 读得起——重庆工程职业技术学院 2009级道路桥梁工程技术专业学生朱海殿 是一名孤儿,2009年被重庆工程职业技术 学院录取,圆了大学梦。三年的大学生活, 朱海殿先后获得国家奖学金、学校志伟励 志奖学金总计近3万元资助,帮助朱海殿 解决了大学学习生活所需费用。大三期间, 朱海殿通过"专升本"考入了重庆交通大 学攻读本科。

可深造——重庆工程职业技术学院 2003 级电子技术专业学生胡智芳,在大三 期间,参加"专升本"考试考入重庆邮电 大学攻读本科,2008 年考取煤炭科学研究 总院重庆研究院硕士研究生,毕业后留院 参加工作。

事业好一一重庆工程职业技术学院 2006级采矿专业类学生龚节兵,毕业后进 入重庆松藻煤电公司参加工作,现为该公 司通风部副部长,曾获重庆能投集团"十 佳队长书记"、重庆松藻煤电公司"十佳青 年岗位能手"、打通一矿优秀党务工作者等 荣誉。

(2012年10月22日《中国教育报》)

## 化解小微企业高技能人才的短缺

王振洪



图为福建省三明市金湖旅游职业技术中等专业学校的学生在制作木雕工艺。樊世刚摄

当前,中小企业要实现转型升级、提高自主创新能力、提高市场竞争力面临着诸多困难和问题,其中生产、技术、管理等高技能人才短缺是一个根本性的问题。特别是小微企业由于企业人数少、营运收入低、专业分工不清晰,在吸引高职毕业生中存在天然的弱势,要改变这种弱势状态,校企深度合作是有效的路径。

#### 小微企业的发展困境和高技能人才状况

据国家工商总局统计,截至 2009 年我国注册的各类中小企业 1200 多万家,占全部注册企业数的 99%,实现的工业总产值和利税分别占全国总数的 60%和 40%,在出口总额中占到了 60%以上的份额,提供了75%的城镇就业机会。但是,《瞭望》新闻周刊深入浙江、福建、广东等省份调研时

发现,沿海中小企业不少陷入生存困境, 珠三角地区的不少企业处于"接单无利润" 状态。企业"生存危机"最为突出的是营 业收入 2000 万元以下,员工 200 人以下的 中小企业,特别是小微企业。这此企业大 多属于原材料依赖型企业、传统低利润制 造企业或需求萎缩、产能过剩企业,其经 营模式处于投资增长的扩张性粗放经营 型。转变发展方式,积极进行技术创新和 人才投入,提高产品的科技含量,加快向 科技型中小企业转变,是这些企业可持续 发展的必然选择。从这个意义上说,小微 企业的竞争就是高素质技能人才的竞争, 谁占有了人才优势,谁在行业中就有竞争 力。

在我国,与高等院校进行合作培养人

才、技术联合的往往是大中型企业,它们能够按照自己的用人标准在高等院校"定制"人才,并获得其技术支持,进行技术创新和产品开发,通过提高产品和服务的科技附加值,降低了过分依赖资源的风险。而多数小微企业由于自身的弱小无法享受到高外人。而多数小微企业由于自身的弱小无法享受到高大生招聘到高大大力,往往只是在企业中进行短暂的过渡,有了一定的实践经验后很快流失到大中型企业。高职毕业生就业半年、一年后的居高的离职率也证实了这一点。小微企业主在面对"用工荒"的同时,也面临着"要不到"、"留不住"高技能人才的困境。

#### 高职院校与小微企业缺乏深度合作的原因

近年来, 高职院校立足区域或行业, 主动走出校门与企业开展形式多样的合 作,形成了工学结合、学做一体、项目化 教学等内涵丰富的有效教学模式。不容讳 言,校企合作富有成效的主要是与大中型 企业的合作, 当下其合作的主要形式有三 种: 一是企业作为高职院校毕业生的顶岗 实践基地或教师社会实践基地: 二是高职 院校与企业合作开发新产品、新工艺等; 三是高职院校为企业员工提供教育培训或 成人学历教育。《2012中国高等职业教育 质量报告》显示,全国高职学校毕业生有 近六成在 300 人以下规模企业就业, 其中 在50人以下小微企业的约三成。小微企业 是高职院校毕业生就业的重要阵地。既然 这样,从高技能人才的供求关系来看,高 职院校与小微企业的合作理应是最为紧密

的。但事实上,绝大多数小微企业都很难 与高职院校开展合作,究其原因,主要有 以下几点:

一是地方政府对高职院校与小微企业的合作重视和支持不够。在我国,目前还没有明确的法规对地方政府在促进小微企业校企合作中的职能和责任做出明确规定,缺乏操作性强的约束和激励机制,校企合作常常被认为是政府公共服务职责之外的市场行为,也缺乏面向小微企业群体具体协调校企合作的专门机构。

二是小微企业与高职院校利益诉求不相呼应。小微企业希望通过合作获得合格、可用的人才资源储备,解决技术难题,共享学校与地方相关部门的资源等。而高职院校寻求与小微企业的合作,则是希望为毕业生提供优良的实习环境,为教师提供良好的科研和实践条件。由于中小企业特别是小微企业规模较小,缺乏充裕的学生实践岗位和足够数量的实践指导老师,因此很难像一些大中企业那样,与高职院校开展"工学交替"等活动,更无法合作开展"工学交替"等活动,更无法合作开展"工学交替"等活动,更无法合作开展"订单培养",使得双方的利益诉求无法实现互利共赢,双方合作的意愿和积极性都不高。

三是高职专业人才培养与小微企业的 人才需求缺乏有效对接。小微企业需要各 类人才,但就单一专业来说用人数量少, 对员工的专业性要求没有大中型企业来得 严格,但其综合性要求却较高,而且在需 求的时间、专业、规格和数量等方面都存 在多变性,这与专业教育的"批量生产" 和专业性形成矛盾,导致了校企双方始终 处于零散的、临时的、表层的合作状态。

深化校企合作化解小微企业高技能人才的短缺

- 1. 健全机制,强化政府政策引导、完 善政府管理职能。政府要通过健全完善相 关的法律法规,构建针对小微企业的校企 合作制度支持体系,积极发挥校企合作在 小微企业人才供应、转型升级中的重要作 用。首先,政府要完善自身的行政职能, 及时关注与发布小微企业的人力资源需求 及变化,将校企合作纳入政府的小微企业 服务体系之中。其次,教育行政部门要引 导职业院校提高面向小微企业人才培养的 主动性、针对性, 在专业设置、联合招生、 培养模式等方面进行创新, 为小微企业参 与技能型人才培养创造更多的机会。再次, 劳动人事、科研管理部门要制定具体政策, 积极引导职业院校毕业生进入小微企业工 作, 引导企业拓展技能型人才的可持续发 展通道,对于联合小微企业申报的科研项 目给予专项扶持,以调动高职院校与小微 企业合作的积极性。
- 2. 创新模式,建立针对小微企业校企合作的利益驱动机制。校企合作的关键是找到校企双方的利益共同点,在操作层面建立基于利益共享的合作模式。首先,行业组织牵头,联合行业内同类的多家小微企业以"抱团"的形式建立对话与合作,克服单个企业合作能力有限的弊端,从而形成集聚效应。其次,职业院校要从教育

公平性的角度,将广泛的小微企业群体作为合作对象,针对小微企业复合型技能人才的需求特征,通过改革课程体系,开展跨企业的惠及面更广的订单培养,引入企业共性的教学项目,使得培养过程更加贴近企业岗位群的要求,为小微企业输送合格的技能型人才。再次,地方政府部门要统筹区域高职教育资源,引导大中型行业龙头企业建立职业教育公共实训平台,面向所有的小微企业和高、中职乃至培训机构开放,政府以奖代补或者拨付运行费用等形式给予扶持。

3. 完善服务,发挥职业院校在小微企 业人才培训中的主体作用。首先,要引导 各小微企业树立人力资源可持续发展的主 动意识,将校企合作、产学结合,员工培 养培训作为自身解决人才难题的主要途 径,精心设计员工职业上升通道,完善员 工培训定时、定期、定质、定量的制度体 系。其次, 职业院校要加强小微企业培训 需求调研, 归纳小微企业共性的需求, 开 发出课程或模块,增强针对性、灵活性、 开放性,形成全方位的员工培训课程体系; 充分利用现代教育技术和网络技术, 开展 远程教学和校企点对点的辅导以及分企业 的答疑, 以提高培训效果。再次, 政府部 门要建立科学有效地评估体系, 对培训工 作进行跟踪、监控,并运用财政杠杆进行 适时、适度的引导和激励。

(2012年10月16日《光明日报》)

## •兄弟高职院校有益经验参考

## 兄弟高职院校有益经验参考

北京现代职技学院: 让高职生怀揣"四证"出校门

张梦原是北京现代职业技术学院 2011 届物流专业的学生。毕业后,这个就职于 北京惠航国际货运代理公司的高职生,仅 用了一年多的时间就成为公司的优秀员 工,薪水也从刚入职的每月 1500 元,上涨 到如今的每月 6000 多元。张梦原说:"在 校 3 年的学习,让我受益更多的是学校对 我们专业以外的能力培养,使我脱颖而 出。"

张梦原所说的"专业以外的能力培养",是指北京现代职院近年来特别加强的职业道德培养和职业体能训练等。学院党委书记、院长丁久库告诉记者,通过到几十家校企合作单位进行调研,结合学院实际,学院已正式实施"四证书"人才培养标准,并出台了评价指标体系和详细的实施方案。"我们特别将职业道德考核摆在首位,并将职业技能资格鉴定和职业体能发展纳入综合评价内容之中,引导学生全面发展。"丁久库说。

所谓"四证书",是指每个学生毕业前都要取得现代职业道德证书、现代职业技能证书、现代职业体能证书和现代职业毕业证书。丁久库说:"在调研中,我们发现

很多企业不仅需要技能人才,还要求员工 爱岗敬业、虚心学习、勇于创新、责任心 强,也希望学院注重学生的体能培养。"在 充分调研的基础上,北京现代职院正式开 始实施"四证书"人才培养标准。学院专 门成立了"四证书"评审委员会,负责评 审政策的制定、评审过程的监督、评审结 果的认定、申诉的受理等工作。同时,设 立了"四证书"评审工作组,分别设立 4 个评审工作组,负责相应证书评审工作的 具体落实。各评审工作组还分别研究制定 了4个证书的实施方案。

4个证书都有实施流程。比如,现代职业道德证书的实施由学生处、团委、两课教研室共同制定学生道德实践系列活动方案。各职能部门、系、班组织开展活动,真实记录和客观评价学生参与活动的效果。班主任按学年给出每个学生的道德评价得分情况。学院"四证书"评审委员会根据学生得分情况决定是否授予现代职业道德证书。

#### (记者 蔡继乐)

(原载于《中国教育报》,转载于北京 现代职技学院网站: http://zhijiao.jyb.cn/zyjyxw/201210/ t20121015 513621.html)

### 山东滨州职业学院: 教师在服务奉献 中赢得尊重

"教书育人的关键是做表率,做人格表率、做学术表率、做技能表率、做科研表率、做服务表率,只有这样,才能真正赢得学生和社会的尊重和赞许,学院的发展道路才会越走越宽广。"

"起初,我们从外地高薪聘请了蔬菜种植技术人员,引进先进生产管理经验,但效果并不好。滨州职业学院教师刘健、张柱歧来到我们基地后,很快就找到问题所在,成功解决了黄瓜的花打顶、叶皱缩、霜霉病等问题,对大棚的规划设计也提出了许多合理化建议。滨州职业学院送技术上门,对我们基地的发展帮助太大了。"在山东省阳信县商店镇燕店村,泰丰蔬菜种植基地一位负责人的感激之情溢于言表。这是山东省滨州职业学院教职工"服务社会、送科技"活动中的一个生动场景。

近年来,地处黄河三角洲腹地的滨州 职业学院,抢抓"蓝黄"两区开发的重大 历史机遇,开门开放办学,强力实施"素 质提升工程",把强素质、展风采、树形象 作为教职工队伍建设的主题内容,开展了 "精彩课堂"、"亮一亮我的名片"、"教职 工技能比武"、"服务'两区'行动"等系 列活动,倡导广大教职工充分发挥聪明才 智,潜心教书育人,主动服务社会,在为 学院和社会带来巨大社会效益的同时,赢 得了学生和社会的尊重和赞誉。

组建"科技服务团"是该院为"蓝黄"两区开发建设提供人才支持和智力服务而采取的一项重要举措。作为滨州市科技特派员,纪家华副研究员将自己研发的滨职

棉 1 号转让给惠民县农兴种业公司,并协 助公司制订"棉花育种实施方案"、"海南 加代方案"等一系列实施方案,与企业共 同申请省科技厅、发改委科技项目, 获资 助经费逾千万元;作为滨州市印染化工行 业专家, 郭利教授通过自己的两项发明专 利和多项科技成果, 为龙福环能等化工企 业解决了废水处理、新型环保浆料、再生 涤纶染色工艺等技术难题: 赵春海博士在 滨州正元畜牧公司研修锻炼过程中, 采用 微生物发酵技术改进了棉籽粕脱毒处理方 法,为企业降低了生产成本、提高了产品 质量,由他主持的"海洋高产油脂酵母菌 的筛选及发酵条件优化研究",今年获得山 东省优秀中青年科学家科研奖励基金项目 立项,并获多项科研支持经费。

"送医到乡镇,惠民到农家"是该院 医疗学院开展的一项惠民服务活动。今年 暑假期间,一支由专业临床教师组成的医 疗志愿服务队深入各县区的 55 个偏远村 庄,为民服务、送医下乡,服务 3000 余人 次,深受农民欢迎。服务队成员吴俊荣说, 通过近年来参加学院组织的"素质提升工 程",深入乡村为民服务,遇到好多在教科 书上不是重点讲解的疾病,遇到好多农民 因为医疗保健知识的缺乏,乱吃药、小病 变大病的病例,了解了农村缺医少药的状 况,这样再结合周末到医院的实践,积累 了临床经验,在课堂上有了底气,我的课 也更受学生欢迎了。

滨州职业学院党委书记崔其忠认为: "在当今时代,尊师重教不是单方面因素 决定的,教师要赢得学生和社会的尊重爱 戴,取决于教师自身渊博的学识、教书育 人的水平、服务社会的能力、高尚的品德 修养等综合素质融铸而成的人格魅力。"

人才培养是高职院校的首要职能,教 师只有思想过硬、知识渊博、品格高尚、 精于教书、勤于育人,才能使为师者既教 书又育人,才能确保培养出合格人才。不 久前带领学生在全国高职高专职业技能大 赛(护理组)中夺得一金、两银、一铜好 成绩的李林林,是该院护理学院的年轻女 教师,为提高自身的业务水平,她顾不上 几个月大的孩子, 攻读在职研究生; 为提 高学生的临床实践技能, 她经常与学生共 同学习、探讨到深夜。沙利臣是该院会计 教研室主任,为提高自身素质,他先后考 取注册会计师、注册资产评估师、注册税 务师等职业资格证书; 为培养学生的专业 实践能力, 他根据高职学生的学习特点和 成长规律,以提高学生的岗位能力为重点, 精心设计每一堂课, 激发学生的学习兴趣, 受到学生的爱戴和好评。

"善待学生是我们一直叫响的学生工作理念。善待学生就是对学生怀有一份真正的热爱,为他们尽可能地创造最优的学习生活环境,想方设法地帮助学生成长发展。"滨州职业学院院长石忠介绍说,学院拥有一批尽职尽责、深受学生喜爱的教师。庄丽丽是该院生物工程学院的一名年轻"老教师"。所谓"老",是因为她在学生教育管理工作中有一颗母亲样的心,她在生活上像母亲一样无微不至地关心爱护学生,生过病的学生不止一次吃过她做的饭,有困难的学生不止一次受过她的资助。今年3月,庄丽丽倡导、组织的向甘肃省镇原县油房沟小学捐助活动,吸引了2000多

名师生参加,并与该小学建立"结对子" 关系。有许多辅导员老师向她请教,为什 么她的学生听她的话,她的回答是:"要想 受尊重,首先要自身素质硬,这样教师才 有'向心性'。"

(记者 张兴华 通讯员 贾勇 刘传祥)

(原载于《中国教育报》, 转载于山东滨州职业学院网站, http://zhijiao.jyb.cn/jyws/201210/t2 0121024\_515298.html)

北京电子科技职业学院:北京现代制造业职业教育集团成立大会在我校隆重举行

2012年10月19日,北京现代制造业职业教育集团成立大会在北京电子科技职业学院隆重举行。中共北京市委常委、秘书长、教工委书记赵凤桐,教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯,市委副秘书长傅华,大兴区委书记、北京经济技术开发区工委书记林克庆,市教育工委副书记、市教委主任姜沛民,市委教育工委常务副书记刘建,大兴区委副书记、副区长、北京经济技术开发区管委会主任张伯旭等领导出席大会。北京电子科技职业学院党委书记赵文主持大会。

北京现代制造业职业教育集团将创新职业教育办学体制机制,建立企业与学校共享、共用、共管的实训基地,探索以专业和产业为纽带,与区域经济联动互动、融合发展的集团化职业教育办学模式,加速北京现代制造业职业教育发展进程。

北京现代制造业职业教育集团首任理事长、北京电子科技职业学院校长王海平

表示,成立北京现代制造业职教集团,是 北京现代制造业发展提升的基本要求,也 是北京现代制造业类职业教育发展改革的 迫切需要。2010年11月,国务院国家教育 改革领导小组批准我校和我校所在的大兴 区、开发区,共同承担"开展地方政府支 持高等职业教育发展, 创建高等职业教育 的综合改革试验区"的光荣任务。建立北 京现代制造业职教集团, 就是其中的一项 重点内容。集团组建的基本功能和任务就 是把北京的现代制造业的主要企业和北京 的现代制造业类的职业教育学校联合起 来,搭建一个沟通、协作的平台,共同开 展学校与企业的深度合作, 开展高等职业 教育与中等职业教育之间的衔接互通。把 企业与学校、高等职业学校和中等职业学 校整合起来,一起探索现代制造业职业人 才培养的快捷、有效、高质量之路, 进而 进一步助力北京现代制造业的发展,助力 北京现代制造业职业教育人才培养模式的 改革完善。

企业代表,北京汽车集团副总经理陈 江,院校代表北京金隅科技学校校长姜春 梅分别在会上发言。

大兴区委副书记、副区长、北京经济 技术开发区管委会主任张伯旭指出,职业 教育集团成立并落户大兴,对大兴区来说 是一件大事也是一件喜事,对大兴区促进 职业教育改革、彰显区域功能定位、优化 调整产业结构、推动经济社会发展都具有 十分重要的意义。大兴区、开发区一定全 力支持集团的各项工作,全力支持职业教 育,全力支持现代制造业企业的发展,让 现代制造业职教集团在大兴区茁壮成长。 教育部职业教育与成人教育司司长葛 道凯指出,建设职业教育集团,推进集团 化办学是多年来国家发展职业教育的重要 经验,实践证明是成功的。北京现代制造 业职业教育集团的成立既是北京市经济发展 大潮流是 大潮流是 大潮流是 大潮流是 大潮流是 大小小人。相信职业教育集团对北京经济发展 甚至对全国经济发展将产生积极影响。他 着望集团在三个方面进行探索:一是探索国家职业教育的基本制度;三是 探索集团本身运行的机制。他相信北京现代制造业职业教育集团一定能够办好,一定能为全国职业教育积累宝贵的经验。

北京市委常委、秘书长、教工委书记 赵凤桐指出, 职教集团的成立是北京职业 教育发展模式的创新, 也是企业发展模式 的创新,对北京市中高职院校发展,对制 造业有关企业的发展是非常好的事,也是 好的探索。北京市坚持大力发展现代制造 业, 尤其是高端制造业, 这就需要一大批 高技能人才, 职教集团的成立顺应了这种 发展需要。他提出两点要求:一是要逐步 把职教集团做实。院校、企业要共同推进 学术交流、人才培养,特别是订单式培养。 要通过集团探索实现中高职衔接的有效途 径, 促进职业教育结构调整。要发挥各自 特长特色, 共同推动技术攻关创新, 产品 创新及成果转化。二是政府部门要共同支 持, 合力推动, 助力职教集团发展, 在项 目立项、资金支持等方面给予大力帮助。 他希望职教集团能为全市职业教育改革发 展做出示范, 能为企业输送更多的优秀人 才!

北京市委副秘书长傅华,大兴区委书记、北京经济技术开发区工委书记林克庆,市委教育工委常务副书记刘建,市发展和改革委员会党组副书记、副主任刘印春,北京京城机电控股有限责任公司总经理仇明,北京现代制造业职业教育集团理事长、北京电子科技职业学院校长王海平共同启动了北京现代制造业职业教育集团运行启动球。

(北京电子科技职业学院网站, http://222.249.138.213/news/2012-10-20/1935.html)

### 北京工业职业技术学院: 以终为始 及 早规划 提高就业质量

为了适应新形势下的就业教育、服务、管理需求,我院就业指导中心于 2012 年 10 月 15 日下午聘请仁能达教育总监、全球职业规划师谢伟教授,开展了一场关于职业规划教育的专题讲座,参加学生为 2012 级新生,讲座由就业指导中心副主任魏臻主持。

魏老师向同学们简单介绍了谢伟老师 的专业背景和从事的学术领域,并希望大 家通过两个小时的生涯讲座能有所学、所 感、所悟。

谢伟老师通过"给自己设计未来名片"的话题引入,即想要 6 年后实现名片上的目标,4 年后你要做什么,2 年后你要做什么,当下你要做什么,通过这种规划方式,使同学们切实感受到看似遥远的职业、就业其实就在身边。从中谢老师为我们引出了"以终为始"的职业生涯规划理念,告知同学们职业生涯要投资(investment),而不是等待。讲座以"IWCVCD"这六个单

词的首字母为出发点,从投资、浪费、消费、价值、差异性这几个方面展开,讲述了生涯规划的相关理念。讲座气氛活跃,同学们受益匪浅。

临近尾声,谢老师通过一个个生动的 小游戏,让学生们在互动与游戏中明白了 生涯规划与机遇之间的关系。

最后,同学们就专业与职业发展、性格与职业发展和如何在今后的学习和工作中进行有效的沟通与谢老师进行了交流,谢老师一一进行了详细的解答。

本次讲座乃至后面的生涯规划训练营,不仅是我院就业指导中心的一次尝试,也是北京市教委对示范性就业中心尤其是全国就业五十强高校的引领、示范要求。我们相信"授之以鱼不如授之以渔,临川羡鱼不如退而结网",与其全程化、系统化的向学生教授求职、择业的概念与常识,不如教授学生职业规划与选择的方法,使学生明确学习的目的、意义与方向,踏踏实实学好本事、不断提升职业化技能。

(北京工业职业技术学院: http://www.bgy.org.cn/export/sites/d efault/main/xyxw/n8649564182.html)

江苏农林职业技术学院: 我院在"全国休闲农业创意精品推介活动"中喜获金奖

首届全国休闲农业创意精品推介活动 暨第八届中国•南京农业嘉年华于10月13 日在江苏南京隆重举行。农业部乡镇企业 局、江苏省政府、江苏省农业委员会、南 京市人民政府的领导出席了开幕式。

在为期两天的活动中,我院展出了空气凤梨壁画、五谷杂粮壁画、棉线画、婚

礼主桌花台、食用菌艺术品、植物挂件、 茶叶包装、家庭葡萄酒酿造机等十余项作 品。

经过网上投票,现场评比,专家推荐, 我院的作品"空气凤梨壁画"获得本次推 介活动的产品创意金奖;"五谷杂粮壁画 《丰收》"获得产品创意银奖。



空气凤梨壁画 (产品创意金奖作品)

开幕式上,我院代表江苏还与上海都 市菜园签订战略合作协议。

(江苏农林职业学院网站: http://www.jsafc.edu.cn/Jsafc\_main/n ews/2012101810238.html)

深圳职业技术学院: 政校行企协同育 人 创业学院扬帆起航

9月25日,深职院创业学院揭牌暨产学研用指导委员会专家聘任仪式在留仙洞校区明德楼 109会议室隆重举行。教育部创业教育指导委员会副主任委员、中国青年政治学院副校长李家华,共青团深圳市委书记张志华,深圳社会组织总会秘书长王理宗,校党委书记、校长刘洪一,党委副书记陈小波、副校长杨润辉、温希东、陈秋明及深圳包装行业协会主席郑学华等

多位政府相关领导,行业、企业专家作为 首批获聘专家代表出席仪式。创业学院首 批 39 名同学参加了仪式。

会上,陈小波首先宣读创业学院成立 文件及创业学院产学研用指导委员会聘任 文件。刘洪一亲手为创业学院首届产学研 用指导委员会委员颁发聘书,21位政、校、 行、企领导和专家正式携手,共同参与扶 持青年大学生创业的宏伟事业。

陈秋明在会上作了热情洋溢的讲话。 他指出,在当前社会,创新创业教育是高 校深化教育教学改革,提高人才培养质量 的重要途径。成立创业学院,是我校加快 协同创新体系建设、推进复合式创新型高 素质高技能人才培养改革的重大举措。我 校将以此为契机,探索政校行企协同创新、 产学研用协同育人的新机制,通过提供独 具特色的创业课程以及创意创业园的孵化 和资金支持,开启学生创业能力,为社会 培养一批创业先锋和有潜质的企业家。

随后,张志华在讲话中高度肯定了我 校的办学成绩,也表达出对新成立的创业 学院的由衷祝愿,并代表全体委员表示将 大力支持我校青年学子的创业教育事业。

最后,刘洪一、张志华和其他校领导 共同为创业学院揭牌,由此拉开了我校创 业教育的新篇章。

仪式结束后,李家华为创业学院首批学子作了一场题为《创业有道---教育部"创业教育教学基本要求"解读》的精彩报告,大家纷纷表示受益良多。

三年来,我校从创新创业人才的培养、 创业教育的普及,到创业企业的孵化,已 建立起了比较系统的创业生态和创业链条。新成立的创业学院将进一步把创新创业教育深度融入人才培养全过程,以"复合专业方向、复合课程设置、复合能力结构、复合资质证书"为核心,扩大"主干专业+拓展专业"复合式专业学习平台,实

现学生多种能力的复合互补,培养创新型 创业人才,真正成为青年大学生实现创业 理想的"梦工厂"。

(深圳职业技术学院网站: http://www.szpt.edu.cn/xwzx/xyyw/396 47.shtml)

# •百家论坛

## 高职质量报告大家评

陈宇

该报告作为中国第一个由第三方机构 面向社会公示的高等职业教育质量年报, 以学生为中心、以数据为基础、以实例为 支撑、以就业结果为评价依据,从全新的 角度对当前我国高等职业教育的现状作出 了实证性评估,全面反映了近年来我们高 等职业教育改革和发展的成果,也揭示了 存在的问题和未来发展趋势,对教育行政 部门和各级各类高等职业院校有重要的参 考价值。

#### 腾讯网教育中心总监 潘鸿雁:

该报告为公众呈现了中国高等职业教育人才培养的质量,显示出其竞争力和生命力。相信政府部门与社会大众会加大对高等职业教育的关注和投入,也将会有更多的民间机构与专家加入到高等职业教育研究中。

微软(中国)有限公司大中华区教育 合作总监 汤伟:

该报告从国家区域战略、地区结构经济、服务城镇化、新农村建设等方面描绘了中国高等职业教育的新面貌和新机遇,不可多得!

世界银行驻中国代表处教育专家 肖丽萍:

这是一份很有特色的报告,在结构上增加"导读",在方法上以事实及数据为依据,在结果分析上注重学生发展及就业,注重政府支持、学校改革、校企合作等多方面的推动力,将对学校改革及政策设计大有助益。

清华大学教育研究院教育政策与管理 研究所所长 袁本涛:

该报告以科学的评价指标、翔实的数

据、鲜活的案例展示了中国高等职业教育 发展和质量提升方面的巨大进步和卓越贡 献,也揭示了矛盾、冲突和不足,我们期 待成果的进一步延续和发展。

# 中国铁建股份有限公司执行董事、副 总裁、总经济师 扈振衣:

该报告梳理了我国高等职业教育的发展历史,以真实的数据、翔实的案例,向社会展现了高等职业教育取得的巨大成就,可信度高、可读性强,能够让社会各界人士进一步走进高职教育,了解高职教育,也必将进一步促进我国高等职业教育又好又快发展。

## 华中科技大学校长,中国工程院院士 李培根:

高等教育结构应呈金字塔结构,高职 教育应在高等教育的基层。如果基层没有 做好,整个结构都会不稳。

不仅政府要更加重视高职教育,而且 要改变老百姓对高职教育的认识误区。媒 体、社会各方面的有识之士都有一份责任。

# 国家旅游局人事劳动教育司副司长 余昌国:

该报告以深刻独特的视角观察和思索 我国高职教育的发展历程、发展现状以及 未来发展趋势,翔实的数据和典型的案例, 给人以深刻印象,极具说服力和影响力。 高等职业教育以其鲜明的办学理念、独具 特色的人才培养模式、灵活多样的教育教 学方式,在全面提升人才培养质量方面不 断探索,为我国旅游界培养了一大批技能 扎实、服务规范、爱岗敬业的旅游人才。

#### 施耐德电气制造(武汉)有限公司人力

#### 资源部经理 赵欣:

该报告以真实的数据,并结合校企合作的实践反馈,从全新的角度对我国高等职业教育作出了可行性分析,提出今后促进各地高等职业学校教育改革的建议。报告通过各项数据分析,为学校进一步扩大校企合作范围提供了有效指导,帮助学校在教学质量提升与企业人才储备方面达到双赢,使学校培养人才和提高企业竞争力实现"无缝对接"。同时,也为每一个职场新人打造完美职业路径,真正成长为高素质的技术技能型人才提供了一份指南。这是一本具有重要参考价值的人才培养质量年度报告!

## 中法合资罗盖特生物营养品有限公司 董事长 哀谦:

近 10 年来,高职办学定位与人才培养 质量受到企业界广泛认同。质量报告的首 次发布,表明政府的政策措施有力度、有 成效,也肯定了企业参与的作用与重要性, 具有激励效应。报告中提出的矛盾与不足, 既是高职系统内部今后工作的着力点,也 是外部合作参与的新的切入点。期望加大 对报告的宣传力度,以增进各界对高职教 育的全面了解。

# 中国船舶工业集团九江船舶工业公司 副总经理 倪志:

本报告引用了大量的案例来支持观点,其中有很多来自行业、企业的案例,不仅具有很强的说服力,而且对提高行业、企业参与校企合作的积极性,指导行业、企业参与校企合作具有现实意义。希望高职质量报告长期搞下去,并更多地介绍各

地行业、企业参与校企合作的经验和政策, 为实现校企合作的制度化发挥积极意义。

#### 湖北省亨运集团董事长 张建忠:

该报告数据翔实、案例生动、指标客观。作为高职院校合作办学的企业方,我们更多关注的是企业在高职院校人才培养中的作用、地位及获得的收益。高职院校的人才培养如何更加适应区域经济社会发展的需求,如何满足本土化企业的人才需求,是值得思考的课题。

#### 黄冈市人民政府副市长 陈少敏:

该报告充分展示了高职院校的人才培养特点,显示出高等职业教育事业的强大生命力!高职的人才培养质量,让公众和政府看到了发展高等职业教育对经济和社会发展的巨大促进作用,也会让越来越多的人关心和支持高职院校的建设和发展。

# 中国水利教育协会副会长兼秘书长彭建明:

该报告从学生、家庭、学校、地方、 社会等多个层面以翔实的数据、具体的实 例对高职教育进行了全方面的反映与评价,展示高等职业教育的发展、贡献及存 在问题和发展趋势,为社会和企业对全面 正确认识职业教育、参与职业教育提供了 客观真实的参考依据。

#### 郑州大学教授 左其亭:

这是一份有价值、有特色的报告,报 告用数据说话,图表直观,案例翔实,不 但展示了中国高等职业教育的发展、特色 和贡献,也提出了存在的问题和不足,对 各级教育行政部门、高职院校、学生家长 等都具有参考价值。

# 武汉船舶工业公司党委书记,教授级高工 殷国强:

这些年高等职业教育服务于经济社会、服务于企业的意识越来越强。各高职院校采取"校企合作、工学结合"模式,通过校企合作培养和企业"以师带徒"相结合的方式,对高职学生开展学徒培训,收到了很好的效果。今后还应完善高职教育培养评价机制,推进以职业能力为导向,注重职业道德和职业知识水平的技能人才评价体系,逐步适应企业建立培训考核与使用相结合、业绩贡献与待遇相结合的用人制度的需要。

## 江西省建材集团公司党委书记、总经 理, 江西省建材工业协会会长 刘明寿:

该报告从第三方角度,面向社会大众、 学生和家长、各级政府部门和用人单位, 客观地展示了中国特色高等职业教育的育 人观、办学观和质量观,反映了高等职业 教育的条件、过程和人才培养质量与市场 需求的实际情况,为行业企业选拔技术人 才提供了重要信息和参考依据,得到了社 会和行业企业的广泛认可。

## 江西省注册会计师协会秘书长 李家 谦:

就业是民生之本,高职质量报告以翔 实的数据说明了高职教育在促进就业,特 别是促进贫困和中西部地区农村家庭孩子 就业方面发挥的重要作用,期待高职教育 在推进区域经济社会均衡和可持续发展上 发挥更大作用。

江西省交通运输厅总工程师 胡钊芳: 该报告从学生与发展、学校与改革、 成效与贡献和挑战与展望等六个方面,展现了我国 2012 年高等职业教育人才培养质量。数据充分,图表清晰,实例生动,较为客观地阐述了当前高等职业教育取得的成效和面临的机遇与挑战。报告所述的国家对职业教育的重视与支持,职业教育对新农村建设、城乡化建设和工业化建设的贡献,职业学校毕业生在各个领域取得的业绩,均将鼓励职业教育工作者坚定信念,爱岗敬业。报告较为客观地阐述了当的报国职业教育存在的问题和所面临的挑战,师资队伍不适应产业发展要求,管理能力不适应内涵建设要求,办学理念不适应现代职教体系要求等,为职业教育工作者提出了攻克的方向。

## 凤凰光学集团有限公司副总经理 谢 兼法:

高职质量报告能跳出教育系统的范畴,站在国家经济社会发展的全局高度对企业人才需求作出科学的预测与判断,为以就业为导向的高职教育的专业建设、课程建设和人才培养模式提供了重要参考,非常及时和必要。

## 江西省港航建设投资公司董事长 赵 建歧:

阅读了高职质量报告后感受颇深。报告中所凝练的"学生毕业即上岗"、"教育就是为老百姓服务的"、"服务'三农'和中小微企业是职业教育的发展域"等办学方向和实践,充分体现了我国职业教育的政策方针。翔实的毕业生就业率、专业对口率、薪资水平等数据,有力地证明了我国职业教育办学的正确性。报告的发布,

不仅总结了目前职业教育的成效,而且为 今后职业教育的发展提供了借鉴。

#### 中国平煤神马集团副总经理 仵自连:

近10年来,国营大型企业职工素质的提高在潜移默化中进行,大学生采煤班、大学生仓库管理员、大学生机床操作工等一线应用岗位对大学生(高职生)的使用越来越多,提高了岗位工作水平和工作质量。该报告用数字和图表直观地揭示了这一切,进一步提高了企业对高职教育的理解与支持程度。企业人力资源管理负责人应该倾向于去高职院校选拔一线应用人才,而不是其他地方。

#### 中国煤炭教育协会理事长 邱江:

该报告用翔实的数据说明,高职院校的发展为我们提供了发展的助推剂、政治的稳定剂、社会的和谐剂,尤其在二、三线城市及地区,此作用更加彰显。它们解决了高中毕业生与企业需求的衔接问题,不仅为企业提供了大批技能型高端人才,而且这些青年人在思想品德上如人生的乐观态度、积极向上、关注社会、包容精神方面都得到了一定提升。高职教育是中国现阶段社会发展不可缺少的。作为中国能源生产的主体,煤炭行业需要大量的高技能应用型人才充实生产一线,来完成技术升级、设备换代、工艺改进,从而提效率、保安全。

#### 新疆维吾尔自治区副主席 靳诺:

该报告以第三方视角,用翔实的数据 和真实的案例,向人们展示了高等职业教 育在服务国家战略、服务区域经济与社会 发展、服务民生、服务学生成长等方面所 作的积极贡献,对教育管理部门和院校都有很好的参考价值。我们期待高等职业教育带给经济社会发展更多的惊喜,给千千万万家庭带来幸福的生活,给青年人创造富有魅力的人生舞台。 育带给经济社会发展更多的惊喜,给千千万万家庭带来幸福的生活,给青年人创造富有魅力的人生舞台。

#### 中国商业联合会理事会会长 张志刚:

这份报告, 也许不尽完善, 或者还有 瑕疵, 但面对他们的使命感和责任心, 我 祝福它,感谢它,推荐它。多年来,职业 教育一直是我们教育体系中的弱项。现在, 我们终于看到,它起步了,成长了,并公 开透明地向社会报告。这就像我们看到奥 林匹克运动会上,中国在"弱项突破"上 那样,带给我们的是比"传统优势"更大 的欣喜和激动。创新,是民族进步的灵魂。 创新精神的倡导和力行, 创新能力的培养 和提高,是我们重要的目标和方向。这是 经济发展的需要,也应该是育人者的追求。 应该给我们的孩子们"一袋干粮",因为他 们需要并渴求知识,知识就是力量。更应 该给我们的下一代"一把斧头", 使他们能 在前进和人生的道路上披荆斩棘, 奋力前

行。这是经济战线上的一个老战士的期盼。 新希望集团董事长 刘永好:

10 多年来,高职院校为我们集团培养了一批具备扎实基础的一线员工,他们生产技术过硬、思想品质过硬,为集团的发展创造了巨大的价值。职业院校不但是青年学子求学、强技能、长本事的好地方,还应该是树理想、铸品质、成长成才的好摇篮。

东方汽轮机有限公司党委书记,东汽 投资发展有限公司董事长 何显富:

高等职业教育完全不同于本科教育, 它离产业更近,工学结合更紧,为中国工 业产业转型升级立下了汗马功劳。

中国二重集团党委副书记,二重集团 (德阳)重型装备股份有限公司总经理 孙 德润:

我国目前正处于加快转变经济发展方式,推进产业转型升级的关键时期,国际金融危机加快了世界产业格局的调整,也为我国装备制造业提供给了参与产业再分工的重大机遇,大力发展直接为行业提供高素质高技能人才支撑的高等职业教育,既是当务之急,也是长远之计。

(2012年10月17日《中国教育报》)

## 关于正式引进并开通

## 《国家标准全文数据库》等四个数据库的通知

#### 全院师生:

图书馆已于近日正式引进并开通"国家标准全文数据库"、"中国行业标准全文数据库"、"公元集成教学图片数据库"以及"职业全能培训库"。现将这四个数据库的使用方法及简介公布如下,请师生读者及时关注和使用。(相关内容同步公布在图书馆网站"数字资源"频道中)

#### 一、国家标准全文数据库(SCSF)

访问地址: http://dbpub.cnki.net/Grid2008/Dbpub/Brief.aspx?ID=SCSF(也可从同方知网首页 www.cnki.net 的登陆窗口点击 ip 登陆进入新版出版平台,在数据库列表里面可以直接点击数据库名称访问)

#### 二、中国行业标准全文数据库(SCHF)

访问地址: http://dbpub.cnki.net/grid2008/dbpub/brief.aspx?id=SCHF(也可从同方知网首页 www.cnki.net 的登陆窗口点击 ip 登陆进入新版出版平台,在数据库列表里面可以直接点击数据库名称访问)

#### 三、公元集成教学图片数据库

访问地址: http://gytpsyb.cnki.net/account\_login.php(登录用户名、密码: dx0203、cnkiny)

#### 四、职业全能培训库

访问地址: http://www.bjadks.cn

图书馆

2012年9月28日